



5月13日(水)、第一部会陸上競技大会が開催されました。大会数日前の壮行会の時に、今年も選手たちには、こんな話をしました。話の後に記憶が吹き飛びそうな大声でエールを送ってしまったので忘れていた児童もいるかもしれないので、ここに記します。「陸上部員のみなさんは、全員とてもよく練習に取り組みました。だからこそ、陸上大会に参加する選手のみなさんは、同じく練習を積み、惜しくも大会には出られない陸上部員の気持ちも一緒に大会に連れて行ってください。そしてここに集まっている全校児童と先生方は君たちのことを心から応援しています。」

さて、大会結果ですが、全校のみんなの気持ちに後押しされた井野小選手は、まさに怒涛の快進撃でした。詳細については、この紙面の別枠でご紹介させていただいております。そんな中、ある児童は「絶対に郡大会に行く！」と練習に励み、当日もかなりの気合が入っていたのですが、競技中に調子を崩し、良い結果が出ませんでした。努力すればするほど、気合が入っていればいるほど、結果につながらなかった時の落胆は大きいものです。人生の厳しい一面です。

会場の医務室で横たわる児童に、保護者を呼び早退することを呼びかけたのですが、彼は、「僕はみんなと一緒に帰りたい。」と言ったのです。無理はさせたくなかったのですが、私も何度も問いかけたのですが、頑として譲りませんでした。きっと一緒にがんばった仲間と一緒にいたかったのでしょう。体調が戻った彼は、その後、みんなと一緒に帰ったのですが、選手たちの輪に入り笑顔で過ごしていました。

きっと仲間からの励ましと寄り添った言葉がけが何よりの薬となったのだと思います。各クラスに戻った時、その気持ちは、もと前を向くものへと変わったのではないのでしょうか。あるクラスでは黒板びっしりに頑張った選手への称賛のメッセージが書かれていました。またあるクラスからは、大きな拍手と歓声が上がっていました。

結果が出た選手、残念ながら出なかった選手も等しくがんばりました。そこに差はありません。私は、「結果よりもそれまでの過程が大切」だと思います。さらにもう一步踏み込むと「結果のその後はさらに大切」だと思います。結果を受け入れ、友達の言葉から勇気をもったり、悔しいという思いから次こそは！と前を向いたり、その心の中はいろいろな思いが渦巻いていても、行動で一步前に踏み出す。その行動が心を変え、やがてそれが本性になっていきます。必ず今よりもさらに強く成長します。

そして、応援してくれたクラスメイトや全校のみなさん。気持ちを伝え、応援することは、相手の心を揺さぶります。これからも、背中を押せる仲間であってください。

応援した全校児童のみなさん。保護者の皆様、先生方ありがとうございました。

さて、6月は、水泳学習が始まります。子供たちが楽しい学習となるよう、学校では少しずつ準備を始めていきます。水泳学習は、とても楽しい学習ですが、一步間違えると命に係わる事故も発生します。水に親しみながら、水の危険から身を守る術を身に付けられるように、水に慣れながら、安全を最優先に学習を進め、着衣泳等の命を守る方法も指導していきます。

ここで唐突ですが、問題です。水の中では陸上より音の伝わる速さはどうなる？

- A 変わらない B 速く伝わる C 遅く伝わる。

👉 答え:速く伝わる(約4倍)

ダイバースルーム(多様な学びの教室)について

1. はじめに

本校では、子どもたち一人一人の個性や状況に応じた学びを大切に、ダイバースルーム(多様な学びの教室)を開設しました。これは、従来の学級での学習にとどまらず、さまざまな理由で教室での学びに困難を感じている児童が、自分らしく安心して学べる場を提供するものです。

2. 目的

多様な学びの教室は、次のことを目的としています。
安心できる環境の中で学ぶ機会を保障します。
自分のペースで主体的に学ぶ力を育てます。
人との関わり方を少しずつ身につけ、自己肯定感を高めます。



ダイバースルームの様子①

3. 対象となる児童生徒

以下のような状況にある児童生徒を対象としています。

- ①教室に入りづらい・不安を感じやすい
- ②集団での学習に強いストレスを感じる
- ③自分のペースで学習を進めたい
- ④一時的に教室以外の環境が必要

※利用にあたっては保護者の方と十分に相談しながら進めます。

4. 活動内容

多様な学びの教室では、一人一人の状況に応じて柔軟に活動を行います。

(1)学習活動

個別の学習支援(国語・算数など)や ICT(タブレット等)を活用した学びを実施します。

(2)生活・交流活動

少人数でのコミュニケーション活動、リラクゼーションやクールダウンを行います。
学校行事へは、相談に応じて部分参加をします。

5. 支援体制

多様な学びの相談員、養護教諭、校長、教頭が児童生徒の状況を把握し、個別に支援します。
学級担任と連携し、必要に応じてスクールカウンセラー等と協力します。

6. 利用の流れ

①保護者・担任への相談→②面談・状況の確認→③利用の開始(無理のないペースで)→④定期的な振り返りと調整

7. よくあるご質問

Q:毎日利用しなければいけませんか？

A:いいえ。体調や気持ちに応じて柔軟に利用できます。

Q:学習の遅れが心配です。

A:個別に学習内容を調整し、無理のない形で学びを進めます。

Q:教室に戻ることはできますか？

A:本人の気持ちや成長に応じて、少しずつ教室復帰を目指します。



ダイバースルームの様子②

8. 場所

1年3組教室と校長室の間の教室に設置しました。

9. 保護者の皆様へ

お子様の様子について不安や心配がありましたら、一人で抱え込まず、ぜひ学校までご相談ください。
私たちは、子どもたちが「安心して学べる場所」を共につくっていきたくと考えています。

6月の行事予定

日	曜	6月の行事	日	曜	6月の行事
1	月	全校集会/委員会活動	16	火	水泳指導(①②5年③④6年) 耳鼻科検診(4年+抽出)13:00
2	火	印旛郡市小学校陸上競技大会 予備日3日、5日	17	水	水泳指導(①②4年③④3年)
3	水	代表委員会	18	木	5年 自然教室(草ぶえの丘) 水泳指導(①②1年③④2年)
4	木	尿検査二次最終 内科健診(1・2・3年) 8:30 プールカード配布	19	金	5年 自然教室(草ぶえの丘) 長割遺跡講和 9:00~10:30 家庭教育学級(学校見学・試食会)
5	金		20	土	
6	土		21	日	
7	日		22	月	水泳指導(①②3年③④4年) クラブ活動
8	月	プール開き/ 水泳指導(①②6年③④5年)	23	火	水泳指導(①②1年③④2年)
9	火	水泳指導(①②4年③④3年) 歯科検診(5・6年) 9:00	24	水	水泳指導【着衣泳】(①②5年③④6年) PTA 会費集金日
10	水	水泳指導(①②2年③④1年) 内科検診(4・5・6年)	25	木	水泳指導【着衣泳】(①②2年③④1年)
11	木	4年 校外学習(千葉市 きぼーる) 水泳指導(①②5年③④6年)	26	金	水泳指導【着衣泳】(①②4年③3年)
12	金	長割の集い①(2・3・6年)	27	土	
13	土		28	日	
14	日		29	月	縄文土器づくり 8:35~12:00(6年)
15	月	千葉県民の日	30	火	

※「低」は1~3年、「高」は4~6年、「く」はくすのき学級を示します。
 ※相談 多様な学びの教育相談員の太田先生の勤務日、SC スクールカウンセラーの渡辺先生の勤務日です。
 3棟2階の相談室にて、相談をお受けいたします。事前に電話予約(井野小 487-1541)をお願いします。

――7月の主な行事の予定――

7月 1日(水)	全校集会	15日(水)	学校集金引き落とし日※予定 給食最終日
3日(金)	6年 校外学習(国会議事堂他)	16日(木)	短縮日課 3時間
6日(月)	委員会活動	18日(金)	短縮日課 3時間 全校集会
7日(火)	代表委員会		
13日(月)	北総教育事務所 学校訪問	7月21日(火)~8月31日(月)	夏季休業日

★令和8年度千葉県教科書展示会・閲覧会について

教科書展示会が県内各地で開催されます。保護者の方も閲覧できます。佐倉市は以下の通りです。
 <場所>佐倉市立中央公民館 及び 西志津ふれあいセンター
 <期間>6月12日(金)~6月26日(金)午前9時~午後5時 ※6月22日(月)は休館

★熱中症対策について

今年も5月から全国で真夏日を記録するなど、暑さを感じる日が多くなってきています。6月も気温の高い日が予想されています。引き続き、水筒を持参していただくとともに、冷却タオルの使用、登下校での日傘の活用等、熱中症対策をお願いします。なお、水筒の中身につきましては、水、お茶以外にスポーツドリンクも可としますので、お子さんの体調等に応じてご準備いただければと思います。また、十分な睡眠、朝食も熱中症の予防となりますので、併せてよろしく願いいたします。



★教育用タブレット端末の適切な利用について

本市より貸与されている教育用タブレット端末について、一部で SNS 等の学習目的外での使用が確認されたことから、教育委員会より改めて適切な利用について通知がありました。

学校では、タブレット端末は授業や家庭学習などの教育活動のために使用するものであり、SNS やゲーム、娯楽目的での使用は認められていないことを、児童に継続して指導してまいります。

また、情報モラル教育として、

- ・個人情報を大切に扱うこと
- ・SNS 利用に伴うトラブルや危険性について理解すること
- ・相手を傷つける書き込みをしないこと

などについて、発達段階に応じて指導を進めてまいります。

ご家庭におかれましても、タブレット端末の使用についてお子様と確認していただき、適切な利用へのご協力をお願いいたします。

学校における合理的配慮の提供に係る申し出について

「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」（障害者差別解消法）の施行により平成 28 年 4 月 1 日から公立学校において、障害を理由とする不当な差別的取扱いが禁止されるとともに合理的配慮の提供が義務となりました。

つきましては、お子様の学校生活に関することで相談がありましたら遠慮なく申し出てください。本件の学校での相談窓口は教頭、特別支援教育コーディネーターとなります。

なお、申し出いただいた内容につきましては、校内で十分検討のうえ、本人、保護者の同意を得て、決定してまいります。




1 合理的配慮とは

合理的配慮とは、障害のある子供が他の子供と平等に勉強や学校生活を送ることができるように次の 3 つがあげられます。

- ①障害のある子供の状況に応じて行う、必要かつ適当な変更・調整
- ②障害のある子供の状況に応じて、個別に必要なとされるもの
- ③体制面、財政面において、学校等の実情と照らして対応できるものとされています。

2 学校における合理的配慮の例

(参考)学校における合理的配慮の例 (文科省資料一部改変)

<p>視覚障害(弱視)のAさん 【状態】 矯正視力が0.1で、明るすぎるとまぶしさを感じる。黒板に近づけば文字は読める。 <input type="checkbox"/> 廊下側の前方の座席 <input type="checkbox"/> 教室の照度調整のためにカーテンを活用 <input type="checkbox"/> 弱視レンズの活用</p>	<p>肢体不自由のBさん 【状態】 両足にまひあり、車いす使用。エレベーターの設置が困難。 <input type="checkbox"/> 教室を1階に配置 <input type="checkbox"/> 車いすの目線に合わせた掲示物等の配置 <input type="checkbox"/> 車いすで廊下を安全に移動するための段差の解消</p> 
<p>学習障害(LD)のCさん 【状態】 書くことが苦手で、特にノートテイクが難しい。 <input type="checkbox"/> 板書計画を印刷して配布 <input type="checkbox"/> デジタルカメラ等※による板書撮影 <input type="checkbox"/> ICレコーダー等※による授業中の教員の説明等の録音 <small>(※データの管理方法等について留意)</small></p> 	<p>聴覚障害(難聴)のDさん 【状態】 右耳は重度難聴。左耳は軽度難聴。 <input type="checkbox"/> 教室前方・右手側の座席配置 (左耳の聴力を生かす) <input type="checkbox"/> OFM補聴器の利用 <input type="checkbox"/> 口形をハッキリさせた形での会話 (座席をコの字型にし、他の児童の口元を見やすくする等)</p> 
<p>病弱のEさん 【状態】 病気のため、他の子どもと同じように運動することができない。 <input type="checkbox"/> 体育等の実技において、実施可能な課題を提供</p>	<p>知的障害のFさん 【状態】 知的障害があり、短期的な記憶が困難。 <input type="checkbox"/> 話し言葉による要点を簡潔な文字にして標記することにより、記憶を補助する。</p> 