

### 第3回会議（書面会議）による意見一覧

（参考資料1）

令和4年10月7日（金）  
第4回佐倉市子育て支援推進委員会

#### 1. 教育の支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 参考にした国・県の施策等 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | <p>貧困の状況にもよりますが、ヤングケアラーということが、現在いわれていますが、大変多く子どもたちがいるのではと思っています。程度が異なっている、何かしら教育を受けられない状況になったり、親の世話をせざるを得ない状況など。それらにより、自身の健康が阻害されてしまうなどもあります。親への支援、本人への支援と平行して行っていかなければ、生活・教育等の保障をすることは難しいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| 2   | <p>教育支援について佐倉市内にある学習ボランティアを通して、日頃私が思っていることを書かせていただきます。各個人で立ち上げられた学習支援でありましたが、今日では横のつながりも出来て市・社協の協力を得て各関係者を集めての情報交換の場もあり、優先的に会場に確保・保険関係や教科書の配布など運営安定のため力強い支援を頂いてえます。しかしながら現場では常にボランティア不足や本当に支援を必要としている子どもたちに届けられているのかとの問題に頭をいためています。</p> <p>個人的に関わっている学習支援団体には外国籍の子どもたち（アフガニスタン）が多数通っています。意図として集めたわけではありませんが、親族間の情報と兄弟の数が圧倒的に多いので一気に増えてゆきこれからも増えてゆく傾向にあります。（現在佐倉市外国人在住の第1位はアフガニスタンで664名）家庭の中で勉強を見ってくれる人もなく幼稚園にも通っていない（最近に通っている子が増えています）など、小学校1年生スタート時点から差があり、学校もその対応に苦慮されていると思います。今は、夏休みのドリルの答えを写すことに一生懸命の子どもが多いのですが、九九ができた・教科書がすらすら読めるようになったなど「わかる」「出来た」ということは当たり前日本人の子どもと同様に喜び、その成長スピードはおそくとも、その時々一緒に喜び合いたいと思って活動しています。現場では日々「施設内では静かにしなさい」「ゴミはゴミ箱に捨てなさい」「物は大切にしなさい」などと、叱りながら奮闘するボランティアさんの姿があり、どんなに叱られても通い続けてくれる子どもたちに更に愛情を注ぎ頑張って教えてくれるボランティアの方々がいいます。そんなボランティアさんのモチベーションを支え活動を続けるために、地域の方々の理解と学校関係者とのつながりを大切にしてゆきたいと考えています。しかしその関係構築が思うようにいかず（自身の努力は当然のことながら）具体的な施設を必要としています。小・中と通ってくれた子どもたちが高校生となり、アルバイトをしたいので履歴書の書き方を教えてほしいとやってきたり、母親に日本語を教えてもらえないかと相談に来たりしてその成長ぶりを見せてくれます。今はこの子たちの親との円滑なコミュニケーションは出来ていませんが、この子たちとこのようなつながりを紡いでいくことがいずれ異文化を大切にしよう関係になれると信じています。</p> <p>追伸 学校ではタブレットを使っている学習もあると思うのですが、私たちが使用している施設にはWi-Fiの設備がないのでパソコンを使うことが出来ません。口で説明してわからないものなど画像で見せてあげられたらと思うことがよくあります。施設にWi-Fiを導入することは出来ないものなのでしょうか。</p> |              |

## 1. 教育の支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 参考にした国・県の施策等                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3   | <p>知的発達に遅れはないものの学習面で困難を示す子どもの割合が増えています。子どもの気になる行動に対し、保育所や幼稚園などで適切な早期支援を行うことで、子どもは小学校生活をつまずくことなく送ることができ、成長が期待できると思います。三重県では「チェック・リスト・イン・三重（CLM）」という日常の保育・教育場面を活用した気になる姿を観察するツールを使って子どもの自尊感情の育成や回復ができる個別の指導計画作成を奨励しています。このようなツールを佐倉市でも各園で積極的に採用するよう働きかけ、当該児童が進学する小学校と共有できると、スムーズに小学校生活がスタートできるのではないのでしょうか。すでにこのような取り組みを進めている園があるのであれば情報交換させていただきたいです。</p> <p>また、佐倉市は小学校と保育園・幼稚園の連携を積極的に推進していますが、この取り組みはさらに進める必要があると思います。小学校1年生の4月の生活の様子を教えて頂く機会があるだけでも、年長児の担任にとっては学びとなり、年間・月間・個別の指導計画の作成に役立つと思います。要録を小学校にお渡しする機会以外に、定期的に地域の小学校の先生方とお話する時間が持てたらと思います。</p> | ちばっ子「学力向上」総合プラン、<br>子どもの生活・学習支援事業、<br>特に配慮を要する子どもへの支援 |
| 4   | <p>子ども自身が、学びや学習意欲の高まりを実感できるような環境・心の育ちのフォローが大切であると考えます。機会が均等に与えられても、そこへアプライして頑張ろうというモチベーションが持てないという問題があると思います。それは家庭環境や教師との出会いによって変えることのできるものなので、親のサポート・家庭環境の改善・教育現場の質の向上という面からの支援も必要ではないかと考えます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 子どもと親のサポートセンター教育<br>相談事業                              |
| 5   | <p>学校の「地域に開かれたプラットフォーム」としての位置付けについて、困難に直面している子どもたちや保護者の早期把握という点では、最もだと思います。</p> <p>支援の担い手としても学校ができること、行すべきことも多くあります。その上でその他の支援団体の支援につなげる窓口となる人材の確保ができると、より充実した支援になるのではないのでしょうか。</p> <p>学校では、多岐にわたる子どもたちの問題（不登校、発達障害による問題行動、低所得、低学力、虐待等）（これらの背景に貧困が見えることも多くあります。）への対応や保護者や子どもたちとの関係作りに追われ、様々な窓口につなげようと努力するもの、そのすべての窓口を学校がやることに限界を感じています。</p>                                                                                                                                                                                                            | 千葉県子どもの貧困対策推進計画 基本方針                                  |

## 1. 教育の支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 参考にした国・県の施策等                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 6   | <p>P62コラムより<br/>「定時制高校生応援プロジェクト(PJ)」より<br/>月2回スクールソーシャルワーカーや、地元のフードバンク、子ども食堂を運営する「まるっと、さーくる」が集まって、お茶を飲んだりおしゃべりをしたりする場から家庭の様子や将来のことなど話し、学校への納付金や支払い手続きを本人がして卒業できたという事例。</p> <p>支援につなげていくためには、ソーシャルワーカー、放課後クラブや子ども教室、地域福祉など、学校と地域が連携して支援に関する情報やどこにつなげれば良いか、子どもたちの様子、気になる子など、ピックアップできる体制が必要になるのかと感じました。</p> <p>乳幼児においても、幼稚園や保育所など早期から貧困の端緒をみつけ、子どもたちのSOSに気付けるアンテナをもてるような先生方への教育も必要になってくるなと感じました。</p> <p>新型コロナの影響は大きく、タブレットにかわったり、子どもたちのストレス、心のケア等も、大切にしてほしいです。</p>                                                                      | 中核地域生活支援センター「まるっと」                       |
| 7   | <p>・放課後の時間の使い方として、就業中のため習い事や塾への送迎ができず諦めている方も多かったので、貧困とはまた違った視点かもしれませんが、学童と習い事の連携などがもっと充実すると良いのではないのでしょうか？もしくは、子どもがひとりで行けるような放課後教室みたいな開かれたものがあると安心できるのではないかと思います。（学校というよりは、もっと狭い地域の近距離で小規模みたいなものが理想的）</p> <p>・この視点で思い出したのは、以前に住んでいた地域では、小中学校の夏休み学校水泳の時間やサマーキャンプ等を、大学生がアルバイトとして講習を受けて市から請け負って、教えたり帯同していたことがありました。すでにやっているところもありますが、学習面も同じような感じで、放課後の学習を学校で学生や教員経験者がサポートするなど、学校を場として、もっと利用することを考えても良いのではないのでしょうか？学童とはまた違った視点で、きちんと学習支援という形でのサポートが期待できますし、いろいろな世代が混じり合うきっかけにもなるのではないかと思います。更に専門的なものをもっと勉強をしたい！と思う子供達へのサポートにもなると思います。</p> | 学校を核とした子どもへの支援                           |
| 8   | <p>テストの点数だけで成績を決めたり、クラス全員同じような絵を描かせたり、チャイムで管理したり等、枠にはめる教育ではなく、子ども達が自ら考えて行動できるような教育へのシフトが必要だと考える。教育者が上司や保護者の評価を気にしすぎて、自分の立場を守るのに精一杯になっている姿をよく見かけます。それが子ども達への罵声になり理不尽な叱咤になり、子どもは益々枠にとじこめられ自由意思をなくしていきます。「夢や希望を持てる社会」とは、まずは基礎の部分から変えていかなければ実現しません。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第21(1) 貧困の連鎖を断ち切り、全ての子どもが夢や希望が持てる社会を目指す。 |

## 1. 教育の支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 参考にした国・県の施策等                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9   | <p>基本、自分で通うことのできる距離に置かれている学校を「プラットフォーム」と位置付けて、NPO民間団体等が中核となり、様々な方面からのボランティアの助けを借りながら、子どもの学習支援が出来れば良いと思う。</p> <p>中学生や高校生は、多少遠い場所にあっても通えると思うが、小学生は自分の通っている学校、それも明るいうちに帰ることができる放課後の時間帯に支援することも必要だろう。</p> <p>私の住んでいる志津地区にも、しづこクラブや志津プラザで行っているイルカの会があるが、近所の子どものしか通えないのではないだろうか。もっと数を増やしていけたらいい。(地域にある集会所等を利用しても)</p>                                                                          |                                                                |
| 10  | <p>「放課後や週末に小学校の余裕教室などを活用し、安全で安心して活動できる居場所を設け」(放課後児童クラブ(子育て支援課)放課後子ども教室(生涯学習課)等を活用できると考えるが)子どもへの学習支援を実施する。可能ならば、全校で行われている学童保育所での実施が望ましい。小学校でも、高学年になると学習が遅れがちになる。高学年を対象に、対象者を貧困家庭に限定せず(貧困家庭であることを周りに知られることを不安に思っている子どもたちは多い)学習支援を実施する。教える側は、市内在住の大学生などに声をかけたら良いのではなか。若者は子どもたちの勉強を教えるだけでなく、困ったことがあったときに相談相手にもなりやすい存在である。学習支援の場合は対象の誰にでも門戸を開き、貧困家庭には利用料の免除や補助を考えていく。(4、経済的支援の項目にも当てはまる)</p>  | <p>地域とともに歩む学校づくり推進支援事業、放課後支援教室推進事業 P57 (千葉県子どもの貧困対策推進計画抜粋)</p> |
| 11  | <p>(2)<br/>Q1: スクールソーシャルワーカーの配置時間の充実<br/>現行の基本的な配置時間を教えて下さい<br/>Q2: 学校教育による学力保障<br/>少人数指導や習熟度別指導・放課後補修等個々に応じた指導は佐倉市ではどのように行なわれていますか。<br/>(3) 高等学校における就学継続のための支援(高校中退の予防のための取り組み)<br/>Q3: 課題を抱える生徒の多い高等学校での優れた取り組み<br/>具体的な事例を教えてください。<br/>その他感想(高校中退の支援)<br/>高等学校卒業程度の学力を身につけさせる・・・<br/>義務教育(小・中)の基本的(必要最低限)な学力を身につけていないまま高等学校(課題を抱える生徒の多い高等学校)に入学させているのではないかと思います。Q2のきめ細かい指導を期待します。</p> | <p>(2)地域に開かれた子どもの貧困対策のプラットフォームとしての学校指導・運営体制の構築</p>             |

## 2. 生活の安定に資するための支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 参考にした国・県の施策等         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1   | <p>概要で「働きながら子育てをしている保護者が、安心して働き続けることができ、子どもが遊びや生活を通じて、健やかに成長・発達できる場として、放課後児童クラブの設置や運営、その経費に対する補助を行う」とありますが、今働いている母親は増えています。子どもが安心して遊びや友達づくりができる環境として放課後児童クラブはなくてはならない存在です。料金も手頃で希望すればだれでも利用できるよう、善処してほしい。</p> <p>●参考にした国・県の施策等：保育士キャリアアップ研修事業</p> <p>相対的貧困は本当に気づきにくいというのが現状だと思います。保護者の収入が少なく、経済的な困窮状態であっても、子どもの育ちに必要なことには優先してお金を費やすという考えかたの場合には、その子どもの教育の問題としては見えにくいかもしれない。また、頭髪の汚れた状態が続いていたり、体が汚れ体臭が気になる子がいても、母親のネグレクトが原因だったりする場合もある。保育士は、子どもの生活や心身の状況を、さまざまな場面から気づく立場にいます。貧困に関しては、外見だけでは判断できないことが多いですが、長時間子どもに寄り添う保育士であれば、早い段階で子どもの困り感に気付くこともできる。また、何気ない保育士の言葉によって、貧困に悩む保護者の自尊心を傷つける場合もあるだろうし、同じ言葉であっても信頼関係がある場合と、そうでない場合では捉え方も違ってくる。保護者が経済的に困窮していることを、他者に知られたくないと思っている可能性を念頭において、子どもや保護者の変化にいかにか早く気づき、必要な支援につなげられるか、そのためにも保育士等キャリアアップ研修が大切と考えます。</p> <p>●参考にした国・県の施策等：放課後子ども教室推進事業</p> <p>概要に「放課後や週末に、小学校などの余裕教室などを活用し、安全で安心して活動できる居場所を設け、子どもへの学習支援や体験活動、地域の住民との交流活動などを実施する」とありますが、少子化や異年齢児との交流の場が少なくなっている現在においては、とても重要だと考えます。地域住民との交流も図れるし、学習塾に通えない児童にもとても良い方法です。</p> | 放課後児童クラブの設置・運営に対する支援 |
| 2   | <p>定職についているにもかかわらず貧困のラインしか給与をもらえない、いわゆるワーキングプアの問題が気にかかります。情報弱者の立場の人を搾取するようなビジネスモデルが横行していますが、子どものいる貧困家庭がその不利益を被っていないか相談に乗り、適切なアドバイスを与えるようなケアがあればと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |

## 2. 生活の安定に資するための支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 参考にした国・県の施策等  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3   | <p>生活の安定に資するための支援については、市内にある居場所・子ども食堂を通して日頃私が思っていることを書かせていただきます。</p> <p>「ちょっと辛い」「ちょっと困った」ではなかなか公の場に行く・相談するというのは難しいと思います。以前、会議の中で子ども食堂を開いても本当に貧困の子は来ないのではとお話がありました。貧困を謳えばむしろ人の足は遠のくと思います。私はいろんな人の集う場所の提供があれば、そこでの出会いは「困ったさん」を見つけることになると思っています。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 親が働かない子どもは、お金の大切さを知りません。簡単にお金を手に入れようとしてします。</li> <li>▪ 親に大切にされていない子は自分を大切にしません。</li> <li>▪ どんなに痛々しい話でも、それが日常なら子どもたちはケロッと何事もないかのように話します。</li> <li>▪ 子ども食堂では、手づかみで取ろうとしたり、お箸を上手に使えなかったり、取り分けが出来なかったり、躰というよりは、親のネグレクトを感じる時があります。</li> </ul> <p>居場所や子ども食堂にはたくさんの大人の目があり、気づきがあります。優しい言葉がけがあり、何とかしてあげたいという思いがあります。居場所や子ども食堂で「ちょっと困った」「ちょっと辛い」が自然に癒されれば一番良いのですが、そうでない場合や、困った・辛いが大きくなってしまったらボランティアに出来ることは、ここまでかもしれません。それでも活動そのものを支えるために、市や関係機関の力添え・連携は絶対に必要なことです。スムーズに繋がる繋げるための施策が具体的にあればと思っています。個のボランティアの力による継続は困難を極め、ボランティアの熱意だけでは持ち堪えられません。多くの協力を必要としています。（子ども食堂にはネットワークはありますが、居場所にはありません）それでも・・・あたたか・ゆるやかに・つながって明るい笑顔がいっぱいあって過ごせる場所・誰もが気軽に集える場・居場所や子ども食堂が佐倉市内のいたるところに点在するように望んでいます。</p> |               |
| 4   | <p>保護者が親としての力をつけていく支援が必要です。どのように育てたらいいのか、適切な教育環境をどう整えればいいのか、経験を積ませるにはどうしたらいいのか等、昔は周りの子育て経験者が教えてくれたことを周囲から学ぶ機会がなく、途方に暮れている保護者も多いと思います。乳幼児を預かる保育園や幼稚園が、子育て支援のワンストップサービスの機能を持ち、例えば希望者には朝食や夕食の提供（子どもだけでなく保護者にも）、週末提供するなどではできないのでしょうか。実施においては既存のフードバンクや子ども食堂、地域の学習塾、スポーツ教室などと提携することが可能だと思います。</p> <p>小学校の学童保育について、もし卒園した保育園や幼稚園にきょうだいが在籍しているのであれば、卒園児が小学校2年生になるまでは卒園した園で放課後を過ごすことができるようになれば、保護者のお迎えの負担も軽減され、子どもと過ごす時間も増えるかと思っています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 子どもの生活や就労への支援 |

## 2. 生活の安定に資するための支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 参考にした国・県の施策等                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5   | <p>・まずは親の安定だと思います。</p> <p>心身ともに安定するためには、まずはその状態を打ち明けられる場所が必要であると思います。ひとりで悩むことなく、心おきなく打ち明け、寄り添って対策を考えてくれる方がいるような「場」と、</p> <p>それがあつことをきちんと伝えられる「人」が必要なのではないかと思ひます。</p> <p>（余裕のない生活では文章で見ている余裕はないと思ひます。すぐに相談してレスポンスがもらえる、という安心感を持てただけのような人が大切だと思います。）</p> <p>いよいよ辛い、となる前に「ちょっと聞いて」と言える人がいるだけで、全然変わってくるのではないのでしょうか。</p> | 保護者への生活支援                                  |
| 6   | <p>P3「ひとり親支援に係る地方公共団体窓口のワンストップ化の推進等、必要な体制づくりを引き続き進めていく」とありますが、具体的にどのような体制づくりを考えているのか知りたいです。</p> <p>こども食堂を主宰していますが、本当に必要な家庭へは全く届いていないと感じます。官民が一体となって取り組むべき大切な問題だと感じます。</p>                                                                                                                                           | 第21(3) 支援が届いていない又は届きにくい子ども・家庭に配慮して対策を推進する。 |
| 7   | <p>保育園でも保護者支援の研修があり、一番身近な相談相手として窓口を広げていけたら良いと思う。小学校でもスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーが配置されていると思うが、相談窓口がさらに増えると良いと思う。中・高校では、本人が本音で打ち明けられるような体制（場所・人）を整えることが必要だと思う。</p> <p>児童委員の数を増やす。</p> <p>声にもならない子ども達のSOSに気付けるよう、保育士の質を上げる。（勉強会）</p>                                                                                      |                                            |

## 2. 生活の安定に資するための支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 参考にした国・県の施策等                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8   | <p>「千葉県子どもの貧困対策推進計画抜粋」P62に「貧困の早期発見対応のために、乳幼児期の早期の段階において貧困の端緒をみつけ、支援につなげる方策を検討する必要があります。」とある。又P63コラムにも、「乳幼児期に貧困の端緒を発見するために、保育所にいる子どもたちに一番身近な保育士さんには、声にならない子供たちのSOSに気付くアンテナを持ってほしい」との声が寄せられている。</p> <p>④ 保育所は、所得に関係なく利用でき、0歳児から入所できる、子どもと保護者が毎日通う第二の生活の場である。学校が困難な状況にある子どもたちを把握し支援につなげていく位置付けとすれば、保育所は同様の状況下の未就学児の把握、支援につなげていく場となるまではなかろうか。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 保育士等キャリアアップ研修（「千葉県子どもの貧困～」P80）</li> <li>2 保育ソーシャルワーカーの配置（困難を抱える保護者に対応）</li> </ol> <p>⑤ 給食のない夏休みや冬休みの間、フードバンクからの支援を、給食を補う量に増やす。増量分には災害時用の備蓄食品も活用する</p> | <p>保育士等キャリアアップ研修<br/>（「千葉県子どもの貧困～」P80）</p> |
| 9   | <p>P14～ (2)保護者の生活支援</p> <p>P15～ (保護者の確保)・・・また、放課後児童クラブについては、「新・放課後子ども総合プラン」に基づき、着実にその整備を進めるとともに・・・</p> <p>佐倉市の学童保育所（放課後児童クラブ）においては、施設や登録児童数に地域差があります。コロナ禍において、3密が危惧されている中、もう一部屋（教室）があればと思うところがあります。別添の新聞記事にもありますが、生徒は減少しても必要とする教室確保も苦慮しています。学校と調整できればと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |



### 3. 保護者に対する職業生活の安定と向上に資するための就労の支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 参考にした国・県の施策等                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 非正規雇用や派遣など、著しく不利な労働条件に甘んじている保護者を救済する制度が必要であると考えます。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| 2   | ・保育園や学童保育についてですが、曜日の関係ない仕事に就いていたり、自営業の場合、手続きなども含めファミリーサポートがあっても連携などが大変です。<br>できれば小規模で各地区にいくつかでもいいので、日曜、祝日なども運営していただけたところがあると嬉しいのではないのでしょうか。                                                                                                                                                                                                    | 保護者の就労への支援                                                                  |
| 3   | 「所得の増大 その他の職業生活の安定と向上の資する支援を請じていく。」所得を増大させる為に、具体的にどのような支援をしているのか教えていただきたいです。上手く請じられていたら貧困層は生まれないのでは？                                                                                                                                                                                                                                           | 第2・2(3) 保護者の就労支援では、就職活動の安定と向上に資する。所得の増大や、仕事と両立して安心して子どもが育てられる環境づくりを進める。     |
| 4   | 就労支援に関しては、子どもを一時的に預ける制度の充実（時間や日数制限の緩和）を測り、保護者が集中して職業訓練の実施や就職活動に専念できるようにする。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| 5   | ④ 「ファミリーサポートセンター事業」に於ける突然のニーズ対応<br>ひとり親施設における子育てと就業の両立は一般家庭より多くの困難を抱えやすい。特に子どもが小さいとき、突然の事情でファミリーサポートセンターに依頼したい。といったことはいく度も起こるのではないか。予約が原則だが、当日の依頼に対しても検討することはできないだろうか。<br>⑤ 早朝、深夜の一時預かりの場をつくる。<br>コラムにあったように「貧困家庭の保護者が、深夜、早朝など給料が高い時間帯」勤務を選ぶことは現実にはよくあることだろう。「重要なのは、そのような勤務をしながらであってもしっかり子育てができる環境の整備であり」早朝、深夜でも預けられる、子どもにとって安心安全な居場所が必要だと考える。 | ファミリーサポートセンター事業（「千葉県子どもの貧困」P72）<br>「保護者の労働環境に合わせた子育て支援を」（「千葉県子どもの貧困」P73コラム） |

### 3. 保護者に対する職業生活の安定と向上に資するための就労の支援

| No. | 意見内容                                                                                                 | 参考にした国・県の施策等 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6   | 非正規雇用と正規雇用 所得と税金 所得と扶養<br>所得と生活保護 税金(所得)と減免(保育料) ……その他<br>必要な人に必要な制度であってほしい。制度の乱用・悪用？もあるのではないかと思います。 |              |

## 4. 経済的支援

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                            | 参考にした国・県の施策等       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | 学業に関わるものは積極的に支援すべきだと思います。                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 2   | <p>なかなか見えにくいところではありますが、近いところのいくつかのイメージですと、何らかの理由で親が別居せざるを得なくなった場合、ひとり親手当では出ない宙ぶらりんの状態になります。</p> <p>また、離婚後に養育費が払われなくなった場合、途端に貧困に遭遇する子ども達がありました。その場合の住居など、生活のインフラ的なところの支援は、スピード感が大切かと思われます。継続的支援への手続きも大切ですが、その前の段階で、一歩生活の質が下がることを抑えられるような支援ができるといいなあと感じていました。</p> | ひとり親世帯への経済的支援      |
| 3   | 今回このような形で委員から意見を集め、その後意見をどのように政策にしていくのか、次の定例会で教えていただきたいと思います。                                                                                                                                                                                                   |                    |
| 4   | <p>教育庁〇〇課と分かれて、キメ細かく支援する制度が色々あるんだと知った。これをうまく繋げていかないと何にもならない。船橋の「まるっと」のように、親が知らなくて手続きをしていなくても支援者の元、本人が手続きをして卒業・就職もできた例に習って支援を増やせたらいい。</p>                                                                                                                        | 中核地域生活支援センター「まるっと」 |
| 5   | <p>㊦ 学童保育利用料への補助や、有料の学習支援を利用する際、援助費を受け取ることができるようにし、子どもたちに安心安全な居場所と学ぶ場を保証する。</p> <p>㊧ ひとり親世帯への経済的支援～養育費取得に向けての裁判費用を一部市が負担する。</p>                                                                                                                                 |                    |

## 5. 支援につなぐ体制整備

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 参考にした国・県の施策等            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1   | <p>スクールカウンセラーは現在、ある程度の割合で、地区の小・中学校において児童生徒の相談に対応していると思われる（一般的に浸透している）。しかしスクールソーシャルワーカーはまだまだ認知度も低いし少ない現状にある。子どもの貧困対策に関しては、ニーズに応じて多職種・他機関と連携しての支援を展開することも多いと思われるので、スクールソーシャルワーカーを配置し、細やかな支援が可能になるよう、検討していただきたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>スクールソーシャルワーカーの配置</p> |
| 2   | <p>支援が必要になることを本人が声をあげていくことは難しいし、自身が必要だとわからない場合も含め「助けてほしい」と言えないところが多いのではないかと考えている。</p> <p>前回の会議の中でも意見がだされていましたが、いかに周囲が気づき、声をかけ専門の部署へ繋がられるかだと思います。日頃の状況の変化に（少しの変化に気付くこと）保健所、地域などいつも見ているところから気づいていけるかだと思います。その上で、必要な制度や事業を利用できるように繋いでいくことだと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| 3   | <p>支援について体制整備については、私自身主任児童委員という立場から「主任児童委員」の活用を考えて頂きたいと思います。</p> <p>まずは「主任児童委員」って何？から始まるようではダメだと思っています。各地区、民生委員が地元に着いて、その任に当たっています。同じく各地区2名ずついる主任児童委員は、児童に関する問題を各地区の民生委員と協力し、各関係機関とのパイプ役を努めます。実際は子ども家庭課からの依頼を受け対象児童のご家庭の見守りをしますが、このようなケースは虐待などの重いケースが多く見守りに徹することしか出来ません。虐待に至る前に、いち早い発見をと常に思っています。しかし就学支援のことも民生委員には知られますが主任児童委員には知られません。民生委員の方々と協力し、情報を共有したいのですが、その連絡もうまく取れず苦慮しています。また、コロナ前は学校との連絡会を開き、支援対象児童の情報を頂けたのですが、今はそれもあります。そこでいち早い発見をとの思いから、新しい試み「主任児童委員のリーフレット」（千代田地区）を作り、夏休み前に学校から各家庭に配布しました。主任児童委員の知名度を上げたいと考え、同時にちょっとした心配事や困りごとを拾い上げられればと思います。各地区それぞれに状況や事情が異なりますので一応に同じことをするべきということではありません。ただリーフレットを配布したことによって、何が変わり変わらなかったのか今回1回限りのことではなく、一番良いと思われるタイミングでこれからも配布しようと計画中であり、その報告は児童専門会議でさせて頂きたいと思います。もし仮に佐倉市全域で・・・とのお話しに至りました折には・・・こども政策課様のご協力を仰ぎたく、よろしくお願いいたします。</p> |                         |

## 5. 支援につなぐ体制整備

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 参考にした国・県の施策等                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 4   | 多くの自治体で良い先行事例があります。箕面市の「子ども成長見守りシステム」、柏市などによる「学校版スクリーニング（YOSS）」、戸田市のNPO法人との協働、つくば市の「データベースみまもり」等です。こうした取り組みはデータや統計を活用した支援となり、国も推進しています。また、千葉市は各制度の受給対象者となる市民に対し個別にお知らせするプッシュ型通知を採用し、支援の漏れがないように取り組んでいます。ぜひ佐倉市でもこうした施策を取り入れ、支援を必要とする子ども・保護者に面でサービスを提供できるようにしていただければと思います。                                                                                                                   | 貧困状態の子どもの支援のための教育・福祉等データ連携・活用に向けた調査研究           |
| 5   | 様々な対策を保護者に勧めも、実行してもらうことに困難を感じる事が多くあります。窓口はあってもそこまで来てもらえないこともあるので、1件1件の家庭に関係を作りながら入っていくことのできる人材を増やしてほしいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| 6   | <p>地域の子どもたちを地域で育てる子ども食堂を開設し、その子ども食堂へ地域の保健師、児童委員、保育士さんなど、子どもたちをと知っている専門職や地域の皆さんを招待し、食堂の存在をまず、地域の大人達に知ってもらうという事は大切なのではないかと思います。</p> <p>せっかく必要とされる子どもにとっての居場所になれるものがあっても、本当に必要としている子どもたちやその保護者が知らなかったり、本人たちはそうは思っていないなど、とても残念に思います。私が通園させている幼稚園で、子ども食堂のチラシを子どもたちのお手紙と一緒に配布されました。SNSだけでなく、大人たちに知ってもらうことで、チラシ配布やネットワークがもっと必要なのかと感じました。</p>                                                      | 「必要な子どもを子ども食堂につなげるために」TSUGA no わこども食堂<br>コラムP79 |
| 7   | <p>どの成長段階においても、先生は日常の運営や学習のフォローで大変忙しいと思います。それ以外のカウンセラーや専門の方を各学校、保育園、幼稚園に配置していただけると良いのではないのでしょうか。週に1日とかではなく、いつもいて、声かけができるようなそんな関係性が生まれることが大切かと考えます。</p> <p>会議での発言と重なりますが、必要なのは親子共に、心を開ける安心できる相手がいること、いつでも寄り添える方が常駐しているという安心感が、状況の気づきにつながるのではないかと思います。</p> <p>「ななめの関係性」、そういうのが以前なら地域であったのですが、この頃は家の外に一歩出ると希薄な関係性も多い気がしています。そういうところをフォローできるような関係性が学校の中で一人でもいてくださったら、子どもたちにとってもありがたいと思います。</p> |                                                 |

## 5. 支援につなぐ体制整備

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 参考にした国・県の施策等                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 8   | <p>まず疲れている保護者を休ませ、自立に向けての再出発を切る為にも、子育て短期支援事業（ショートステイ）等が必要だと思う。佐倉市は八千代市上高野にある乳児院ほうゆうベビーホームを進めているが、このコロナ禍において全く受け入れてない状態が続いている。里親制度に踏み切るのをためらっている子育てに思いのあるファミリーサポートの家庭で、乳児院と同じ原則として7日間までショートステイできるような支援を整えたらどうか？立派な施設を作って預けるよりも、地域の愛あるサポーターさんの家庭で過ごすことができれば、子どもにとって安心できる何よりの策だと思う。（以前サポートをしたことのある1歳児がほうゆうベビーに行き泣き放しだったと聞いたことがある。）</p> |                                                           |
| 9   | <p>④ 「幼稚園、保育所、学校等の現場で使える気づきのためのチェックシート」は早急に用意されるべきである。このチェックシートを支援に携わる人材や関係機関が共有することが、支援が必要な子ども・保護者・家庭への気づきの第一歩となると考える。</p> <p>⑤ 「2 生活の安定に資するための支援」でも提案したが、援助が必要な家庭へのできるだけ早い気づきが求められている中で、保育所の役割は重要であると考え。学校に配置されているソーシャルワーカーのような専門家を保育園にも配置し、困難を抱える保護者に向き合い適切な支援へつないでいく体制を整えていくことが求められている。</p>                                     | <p>気づきのためのチェックシートや支援につなぐガイドブックの作成などの検討（千葉県子どもの貧困～P81）</p> |
| 10  | <p>「気づき」を支援に「つなぐ」格言です。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気づくことの難しさ、つなぐ体制の整備</li> <li>・現場においては「気づき」を最優先に心がけたいと思います。</li> <li>・見逃し三振はダメ。空振り三振はヨシ。</li> </ul> <p>気づき → つなぎ → 問題(有)・無 ○<br/>(空振り三振)</p> <p>気づかない → 問題 有 最悪 ×<br/>(見逃し三振) 無 要検討</p>                                                                            |                                                           |

## 6. その他

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 参考にした国・県の施策等 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | <p>様々な施策を保護者に勧めても、実行してもらうことに困難を感じる事が多くあります。窓口はあっても、そこまで来てもらえないこともあるので、1件1件の家庭に関係を作りながら入っていくことのできる人材を増やしてほしいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| 2   | <p>今回、子どもの貧困対策について文章を読んできましたが、本当に支援の必要な子どもたちにつながる事がとても難しいのだと感じました。</p> <p>高校生から貧困になったわけではなく、乳幼児から貧困の端緒を発見する保育所から、子どもたちのSOSに気付くアンテナが必要で、保育士さんを含め、地域の方々と連携しながら必要な支援や情報が共有できればいいのだと思います。自分も義父の介護で子どもを預けるという事でさえ、保育所を使わせてもらっているのか？ファミリーサポートまで使わせてもらっているのか？費用もかかってしまうなど、色々考えた末に、夫と相談して決めたのを覚えています。それも地域の方から教えていただいて知ったことがありました。働くにしても、何をするにも、自分からサービスを探すというのは特に忙しい保護者には難しいと思います。SNSだけでなく、チラシを学校や教育機関などと連携して配布したり、少しずつ進めていくことかなと思いました。</p> <p>引きこもりに関して、支援センターや窓口があって家族が相談しても、最初は本人を連れてきなさいと言われて、それが難しいからどうしたらよいのか相談しているのにと、悲しい思いをしたことがあります。現在40代ですが、一人で住んでいる家族がいます。又、親が発達障害など、きちんと子ども目を向けられない場合、親もまると、地域や学校など連携していけたらいいなと思いますが、グレーゾーンで中々、入りこめない場合は難しい問題だと感じました。</p> |              |
| 3   | <p>・少し視点は違いますが、想像以上に、育児と就業の狭間で心身共に追われている人は多いと、周りを見ても常日頃感じています。</p> <p>そこに貧困が加われば尚更。</p> <p>状況を受け入れて頑張ってもなお、足りない。という方への切実なサポートは是非とも届けられる状況であって欲しいと思います。まずはヘルプを出してもらえる状況にして欲しいです。</p> <p>親が元気なら子供も元気だと思います。</p> <p>子どもの貧困と言いつつも実のところは親の心理的安心と安全を保ち、健全でいられるようなサポートをグッと近距離でできるようなことが必要と考えます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |

## 6. その他

| No. | 意見内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 参考にした国・県の施策等 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4   | <p>私が前に勤めていた保育所の保育士さんが、松戸にあるファミリーホームでも働いていることを聞いた。児童相談所から里親さんに引き継ぐ間を、一軒家の普通の家庭でご夫婦+お手伝い（保育士）の方で24時間過ごして生活しているとのこと。様々な事情で来た子を見守るのは大変だが、やりがいのある仕事です。とも言っていた。やはり大きな施設で過ごすより、より日常生活ができる場所（家）で過ごすことが子どもにとっては大切・安心なことだろう。</p> <p>重度の障害を持つ子ども達が通う、放課後デイに私も週1回行き始めたが、毎日大変だがやりがいを感じている。親も預かってもらえて（特に夏休み等）助かっていることだろう。どの子も教育を受けられて安心した生活ができるように、障害を持った子どもその保護者の支援も必要だと常々感じている。</p> |              |
| 5   | <p>様々な支援情報、子ども食堂、学習支援団体についての情報公的機関のみならず、民間の遊び場、子育て広場などの情報などを紙ベース主体から、スマホなどで簡単に入手できる方向へ変えていく必要があると考える。又、市からの情報はやや公的情報に偏りがちであるように思える。子ども支援、子育て支援は公・民共同で行われていることが地域の隅々まで支援が広がることにつながと思う。今現在、実施されている公・民の様々な支援を地域で暮らす子育て世帯が、簡単に情報入手できるようになることが求められる。</p>                                                                                                                      |              |
| 6   | <p>千葉県子どもの貧困対策推進計画より<br/>P79 実態調査 1 …小学生におけるゲーム機や中学生におけるスマートフォンなど、一般層と困窮層で所有している割合に差がないものもある。</p> <p>Q1：佐倉市内の小・中学校において生徒各自に一台タブレット端末が利用できると聞いています。情報格差は無いものと考えて良いのでしょうか？</p> <p>Q2：佐倉市のGIGAスクール構想について議会の質問にあったかもしれませんが、さわりの部分、方向性を教えてください。新聞記事の内容が気になります。</p>                                                                                                            |              |