

あなたご自身のことについてお聞きします

資料 10

問 1. 職員番号を教えてください。

※職員番号とは、PC にログインする（カードを IC カードリーダーに読み込ませた）際に画面上に表示されていますので、ご確認ください。

※本設問は、回答の重複がないかどうかを確認するためのものであり、個人を特定しようとする意図はありません。集計時に、本設問の回答は削除いたします。また、回答が複数あった場合、最後の回答された内容で集計させていただきます。

()

問 2. 年齢を教えてください。

【 1 つ回答 】

- | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|
| 1 | 20 歳代 | 2 | 30 歳代 | 3 | 40 歳代 |
| 4 | 50 歳代 | 5 | 60 歳代 | | |

問 3. 勤務校を教えてください。

<小学校>

- | | | | | | | | |
|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| 1 | 佐倉小学校 | 2 | 内郷小学校 | 3 | 志津小学校 | 4 | 上志津小学校 |
| 5 | 臼井小学校 | 6 | 印南小学校 | 7 | 根郷小学校 | 8 | 和田小学校 |
| 9 | 弥富小学校 | 10 | 千代田小学校 | 11 | 下志津小学校 | 12 | 井野小学校 |
| 13 | 南志津小学校 | 14 | 佐倉東小学校 | 15 | 西志津小学校 | 16 | 小竹小学校 |
| 17 | 間野台小学校 | 18 | 王子台小学校 | 19 | 青菅小学校 | 20 | 寺崎小学校 |
| 21 | 山王小学校 | 22 | 染井野小学校 | 23 | 白銀小学校 | | |

<中学校>

- | | | | | | | | |
|---|--------|----|--------|----|--------|---|--------|
| 1 | 佐倉中学校 | 2 | 志津中学校 | 3 | 上志津中学校 | 4 | 南部中学校 |
| 5 | 臼井中学校 | 6 | 井野中学校 | 7 | 佐倉東中学校 | 8 | 臼井西中学校 |
| 9 | 西志津中学校 | 10 | 臼井南中学校 | 11 | 根郷中学校 | | |

問 4. 学校でのお立場について、教えてください。

【 1 つ回答 】

- | | | | | | |
|---|-----------|---|-------------|---|-------------|
| 1 | 校長、副校長、教頭 | 2 | 通常教育課程の学級担任 | 3 | 特別支援学級の学級担任 |
| 4 | その他の教諭 | | | | |

今後、学校教育に求めること・期待することに関して、あなたのお考えをお伺いします

問５．子どもたちにどのような大人に育ってもらいたいと考えますか？

【 3つまで回答 】

- 1 佐倉のよさがわかり、佐倉のまちを大切にできる人
- 2 積極的に学び行動する人
- 3 他人に対する思いやりのある人
- 4 良いことと悪いことの区別をきちんと判断し、行動できる人
- 5 豊かな知識を持つ人
- 6 社会の役に立つことを進んでできる人
- 7 新しいものに挑戦し、何事にも一生懸命に取り組める人
- 8 国際的に活躍できる人
- 9 自己を表現し、個性を発揮できる人
- 10 多様な考えがあることを認識し、協力して行動できる人
- 11 その他（)

問６．佐倉市の学校教育でこれからどんなことに力を入れていくのが望ましいと思いますか？

【 3つまで回答 】

- 1 タブレット端末を活用した授業
- 2 英語教育
- 3 勤労観や職業観を育むため教育（キャリア教育）
- 4 幼稚園・保育園と小学校の連携
- 5 小学校と中学校の連携（義務教育 9 年間を見渡した教育）
- 6 学校図書館（図書室）の充実（蔵書や司書の配置）
- 7 道德教育
- 8 健康増進と体力の向上を図ること
- 9 障害がある子たちへの支援体制の充実
- 10 いじめや不登校への支援体制の充実
- 11 教員の資質や指導力の向上
- 12 学校の施設整備
- 13 放課後活動の充実（学習、部活動など）
- 14 その他（)

クラスの規模などに関して、あなたのお考えをお聞きます

問 7. 受け持っているクラスの人数について、一番近い人数をお答えください。

学級担任の方はクラスの人数を、そうでない方は、お勤めの学校でより多く接する機会のあるクラスをイメージしてお答えください。

【 1つ回答 】

1	10 人以下	2	11～15 人	3	16～20 人
4	21～25 人	5	26～30 人	6	31～35 人
7	36 人以上				

問 8. 「問 7」でお答えいただいた人数について、どのように感じていますか？

【 1つ回答 】

1	もっと多い方がよい
2	ちょうどよい
3	もっと少ない方がよい

問 9. 1 クラスあたりの人数は、どのくらいの人数が望ましいと思いますか？

【 1つ回答 】

1	10 人以下	2	11～15 人	3	16～20 人
4	21～25 人	5	26～30 人	6	31～35 人
7	36 人以上				

問 10. 「問 9」でその人数を選択した理由を教えてください。

【 3つまで回答 】

1	一人一人の学習状況を把握し、きめ細かな指導を行うことが期待できる
2	意見や感想を発表する機会が多い
3	教員が地域や家庭と連携がしやすい
4	教材や教具が行き渡りやすい
5	教員と児童生徒の距離が近い
6	新たな人間関係を構築する力や社会性を身に付けさせることができる
7	様々な役割を体験できる機会が得られる
8	多様な意見や考え方に触れる機会が多くなる
9	集団の中で切磋琢磨する環境を作ることができる
10	運動会などの学校行事や音楽活動等の集団教育活動に活気が生じやすい
11	PTA 活動等で保護者の負担を分散しやすい
12	その他（)

問 11. 受け持っている学年のクラス数について、お答えください。

学級担任の方は学年のクラス数を、そうでない方は、お勤めの学校でより多く接する機会のある学年をイメージしてお答えください。

【 1つ回答 】

1	1 クラス	2	2 クラス	3	3 クラス
4	4 クラス	5	5 クラス	6	6 クラス
7	7 クラス以上				

問 12. 「問 11」でお答えいただいたクラス数について、どのように感じていますか？

【 1つ回答 】

1	もっと多い方が良い	2	ちょうど良い	3	もっと少ない方が良い
---	-----------	---	--------	---	------------

問 13. 1 学年あたりのクラス数は、どのくらいの方が望ましいと思いますか？

【 1つ回答 】

1	1 クラス	2	2 クラス	3	3 クラス
4	4 クラス	5	5 クラス	6	6 クラス
7	7 クラス以上				

問 14. 「問 13」でそのクラス数を選択した理由を教えてください。

【 3つまで回答 】

1 クラス替えができる 2 運動場や特別教室、教材備品などが余裕をもって使える 3 体験的な学習や校外学習が機動的に行える 4 新たな人間関係を構築する力や社会性を身に付けさせることができる 5 多様な意見や考え方に触れる機会が多くなる 6 集団の中で切磋琢磨する環境を作ることができる 7 習熟度別指導や学年内での教員の役割分担による専科指導等の多様な指導形態をとることができる 8 運動会などの学校行事や音楽活動等の集団教育活動に活気が生じやすい 9 多様なクラブ活動や部活動の設置が可能になる 10 教員数が一定数いるため、経験、教科、特性など様々な面でバランスの取れた教職員配置を行いやすい 11 PTA 活動等で役割分担により保護者の負担を分散しやすい 12 その他（ ）
--

問 15. 小規模校化によって、生じ得る効果と思われるものを選択してください。

※「小規模校」とは、学校の学級数（通常学級のみ）が 11 学級以下のことを指します。

【 3つまで回答 】

- | | |
|----|----------------------|
| 1 | 一人一人の学習状況を把握しやすい |
| 2 | 意見や感想を発表する機会が多い |
| 3 | 運動場や特別教室などが余裕をもって使える |
| 4 | 地域の協力が得られやすい |
| 5 | 家庭や地域との連携がしやすい |
| 6 | 教材や教具が行き渡りやすい |
| 7 | 体験的な学習や校外学習が機動的に行える |
| 8 | 教職員と児童生徒の距離が近い |
| 9 | 児童生徒の家庭環境を把握しやすい |
| 10 | その他（ |

)

問 16. 小規模校化によって、生じ得る課題と思われるものを選択してください。

※「小規模校」とは、学校の学級数（通常学級のみ）が 11 学級以下のことを指します。

【 3つまで回答 】

- | | |
|----|-----------------------------|
| 1 | クラブ活動や部活動の種類が限定される |
| 2 | 運動会、文化祭、修学旅行等の集団活動の教育効果が下がる |
| 3 | 男女比の偏りが生じやすい |
| 4 | 人間関係が固定化される |
| 5 | 体育や音楽の集団学習に制約がある |
| 6 | 進学時に大きな集団への適応が難しい |
| 7 | 多様な意見に触れる機会が少ない |
| 8 | 社会性やコミュニケーション能力の育成が難しい |
| 9 | 問題行動がクラス全体に影響しやすい |
| 10 | その他（ |

)

問 17. 小中学校の小規模化への対応についてお伺いします。小規模校では個別指導が行いやすいなどの利点がある一方、集団活動に制約が生じたり、人間関係の固定化やゆとりある教職員配置が困難となるなど、子どもたちの学習環境への影響といった課題もあります。
このような課題の解決策として、小中学校の統合を進めている自治体もありますが、お考えをお聞かせください。

【 2つまで回答 】

- | | |
|---|--|
| 1 | 通学する児童生徒がいなくなるまで学校は残すべきと思う |
| 2 | クラブ活動や部活動、運動会などの学校行事を近隣の他の学校と合同で行ったり、授業をオンラインで他の学校の子と合同で行う |
| 3 | 学区の見直しなどにより、学校間の児童生徒数の調整ができない場合は、統合もやむなし |
| 4 | 小中一貫校化など、新たな学校形態を検討する |
| 5 | 課題解決のため、学校統合を進めるべき |
| 6 | その他（ |

問 18. 今後、学区の見直しや学校統合の検討を行うとなった場合、どの事項を重視すべきと思いますか？

【 3つまで回答 】

- | | |
|----|---------------------|
| 1 | クラス数や児童生徒数 |
| 2 | 適正な教員配置 |
| 3 | 通学距離や時間、方法、通学路の安全性 |
| 4 | 児童生徒の心身のケア、負担軽減 |
| 5 | 対象となる学校間の事前交流 |
| 6 | 学校と地域コミュニティの繋がり |
| 7 | 統合先の学校施設の安全性や設備の充実度 |
| 8 | 子どもたちの意向 |
| 9 | 保護者の意向 |
| 10 | 地域住民の意向 |
| 11 | 廃校となる学校跡地の有効活用の検討 |
| 12 | その他（ |

学校と地域との関わり方について、あなたのお考えをお聞きます

問 19. 学校について、児童・生徒の学びの場としての役割以外に、どのような役割を担っている、または担うべきと考えますか？

【 3つまで回答 】

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1 | 児童・生徒の放課後の居場所・活動場所としての役割 |
| 2 | 地域の防災の拠点としての役割 |
| 3 | 地域コミュニティや地域のつながりに関わる活動・交流の拠点としての役割 |
| 4 | スポーツ・文化・生涯学習の拠点としての役割 |
| 5 | 地域の歴史や文化の中核的な存在としての役割 |
| 6 | 地域づくり・人づくりを進めるための地域の核としての役割 |
| 7 | 子育て世帯等の移住や定住を促進する役割 |
| 8 | 特にない（児童・生徒の学びの場以外の役割があると思わない） |
| 9 | その他（ ） |

問 20. 現在、学校教育に支障のない範囲で体育館や校庭を開放していますが、その他の学校施設で、一定の条件の下で、地域の方や一般の方が利用できるよう開放してほしい施設はありますか？

【 3つまで回答 】

- | | | | |
|---|--------|---|----------|
| 1 | 図書室 | 2 | 音楽室 |
| 3 | 理科室 | 4 | 図工室・美術室 |
| 5 | 家庭科室 | 6 | 木工・金工室 |
| 7 | 被服室 | 8 | 現状のままで良い |
| 9 | その他（ ） | | |

問 21. 仮に学校敷地内や校舎内に学校以外の公共施設等が整備されとした場合、望ましいと思われる施設を選択してください。

【 3つまで回答 】

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 | 公民館やコミュニティセンター等の市民文化系施設 |
| 2 | 保育園や学童保育所等の子育て支援施設 |
| 3 | 地域包括支援センターや保健センター等の保健福祉・医療施設 |
| 4 | 出張所などの行政系施設 |
| 5 | 民間デイサービス等の高齢者福祉施設 |
| 6 | 民間幼稚園や保育園、認定こども園 |
| 7 | 保護者や地域住民がテレワークを行うスペース |
| 8 | 他の施設の整備は望ましくない |
| 9 | その他（ ） |

問 22. 現在、子どもたちの資質・能力の育成のため、幅広い地域住民の参画を得ながら、社会総がかりでの教育を実現していこうとする取組が全国的に進められています。そこで、こういった取組事例の中で、支援を受けたい、支援が必要と思うものがあれば、選択してください。

【 あてはまるものすべて回答 】

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 | 授業補助（家庭科実習の補助、読み聞かせ、ゲストティーチャーなど） |
| 2 | 学習支援（放課後等の学習支援など） |
| 3 | 学校の環境整備（草刈りや選定、落ち葉掃き、花壇整備など） |
| 4 | 安全指導（登下校等の見守り活動など） |
| 5 | 学校行事支援（運動会等の行事運営支援） |
| 6 | 部活動支援（活動運営、引率等） |
| 7 | 特に支援を必要とするものはない |
| 8 | その他（ |

）

学校運営の現状や働き方改革について、あなたのお考えをお聞きます

問 23. 現在皆様が担っている業務の中で、負担に感じる業務、適正化を図る必要があると思う業務は何ですか？

【 5つまで回答 】

- | | | | |
|----|--------------------|----|-------------------|
| 1 | 児童生徒と向き合う時間 | 2 | 学習評価や成績処理 |
| 3 | 登下校に関する対応 | 4 | 学校行事の準備・運営 |
| 5 | 学校徴収金の集金や管理、支払等の業務 | 6 | 進路指導 |
| 7 | 地域や保護者対応 | 8 | 支援が必要な児童生徒・家庭への対応 |
| 9 | 調査・統計等への回答 | 10 | いじめや不登校への対応 |
| 11 | 児童生徒の休み時間における対応 | 12 | いじめや不登校以外の児童生徒指導 |
| 13 | 校内清掃 | 14 | 会議や打合せ |
| 15 | クラブ活動や部活動の運営、引率 | 16 | タブレット端末の管理 |
| 17 | 給食時の対応 | 18 | 特にない |
| 19 | 授業準備 | 20 | その他（ |

）

問 24. 上記業務の役割分担や適正化を図って生じた時間を、どのような業務の時間に割り当てたいですか？

【 5つまで回答 】

- | | | | |
|----|--------------------|----|-------------------|
| 1 | 児童生徒と向き合う時間 | 2 | 学習評価や成績処理 |
| 3 | 登下校に関する対応 | 4 | 学校行事の準備・運営 |
| 5 | 学校徴収金の集金や管理、支払等の業務 | 6 | 進路指導 |
| 7 | 地域や保護者対応 | 8 | 支援が必要な児童生徒・家庭への対応 |
| 9 | 調査・統計等への回答 | 10 | いじめや不登校への対応 |
| 11 | 児童生徒の休み時間における対応 | 12 | いじめや不登校以外の児童生徒指導 |
| 13 | 校内清掃 | 14 | 会議や打合せ |
| 15 | クラブ活動や部活動の運営、引率 | 16 | タブレット端末の管理 |
| 17 | 給食時の対応 | 18 | 特にない |
| 19 | 授業準備 | 20 | その他（ |

）

自由意見

問 25. 学校に関することで、ご意見がございましたらお聞かせください。

～ アンケートは以上で終了です。ご協力ありがとうございました。 ～