

佐倉市架け橋カリキュラム

作成の手引き



令和8年6月

佐倉市教育委員会

<目次>

1. 架け橋カリキュラムとは・・・・・・・・・・P1

2. 作成の準備・・・・・・・・・・P2

3. 作成・・・・・・・・・・P5



◆作業① 「期待するこども像」を話し合う。



◆作業②－1 園の活動内容を5領域にあわせて
入力する。



◆作業②－2 小学校の学習面、生活面の内容を入れる。



◆作業③ 共通の指導配慮事項を考える。



◆作業④ 「こどもとの交流」「職員の交流」
「家庭・地域との連携」の予定を入れる。



◆作業⑤ 実施後、内容を見直す。

4. 架け橋カリキュラム様式・・・・・・・・P11

5. 記載例・・・・・・・・・・P12

1. 架け橋カリキュラムとは

幼保小架け橋プログラムは、こどもに関わる大人が立場を越えて連携し、架け橋期（義務教育開始前後の５歳児から小学校１年生の２年間）にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全てのこどもに学びや生活の基盤を育むことを目指すものです。

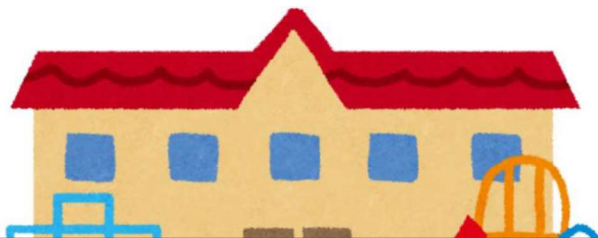
その実現のために、教育の内容や共通指導事項等が明記された架け橋期のカリキュラムを作成することで、幼保小の教育者が意識して支援し、つないでいく必要があります。佐倉市では、架け橋期のカリキュラムを「架け橋カリキュラム」と呼び、市内全施設において作成を推奨してまいります。

[illegible]

2. 作成の準備

① 幼児教育と小学校教育の共通点、差異点を知る

作成するためには、まず幼児教育と小学校教育の共通点、差異点の理解を進めていく必要があります。2つの教育には、目標、教育方法等に違いがありますが、どちらも共通しているのは、教育方法が「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指していること、一人一人の資質・能力を育んでいくよう教育の内容等を組織的かつ計画的に編成しているところです。また、どちらも幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を意識して指導していることも共通しています。



幼児教育

- | | |
|--------|-------------------------------------|
| ①教育の目標 | 経験を重視 |
| ②教育方法等 | 遊びを通した総合的な指導
教師が環境を通して幼児の活動を方向付け |
| ③教育要領等 | 5つの領域からなる「ねらい」と「内容」 |

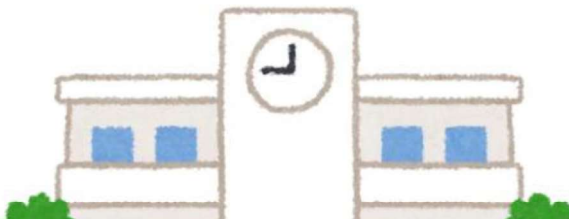


「主体的・対話的で深い学び」の実現
教育の内容等を組織的かつ計画的に編成

小学校教育



- | | |
|---------|-------------------------|
| ①教育の目標 | 目標への到達度を重視 |
| ②教育方法等 | 教材による授業
時間・空間の設定が固定的 |
| ③学習指導要領 | 各教科等における目標及び内容 |



参考：幼児教育と小学校教育がつながるってどういうこと？（文部科学省）

接続期のカリキュラム千葉県モデルプラン 5歳児の学びのカリキュラム スタートカリキュラム（千葉県）

②担当の位置付け

幼稚園等、小学校共に、担当者を位置付け、窓口を明確化することで、連携がしやすくなります。必ずしも5歳児や1年生の担任の先生とする必要はありません。幼保小架け橋プログラムを進めていくためには、限られた担当者だけではなく、他の職員にも周知を図り、理解を促していくことが大切です。周知の場は、職員会議や、園・校内の研修会を活用することが考えられます。

③指導の内容を知る（紙面）【方法：合同研修会・対面・オンライン】

幼稚園等はアプローチカリキュラム、月案、小学校は、スタートカリキュラム、週案等を活用し、どのような流れで指導をしているのかを把握します。また、記入をされている内容だけではなく、例えば小学校は紙面だけではわからない弾力的な指導を行っています。お互いに見合いながら、補足説明を行うとよりよいでしょう。

スタートカリキュラム第2週の週案（例）

	第6日	第7日	第8日	第9日	第10日
日	4/〇(月)	4/〇(火)	4/〇(水)	4/〇(木)	4/〇(金)
朝	「なかよくなろう」※	「なかよくなろう」※	「なかよくなろう」※	「なかよくなろう」※	「なかよくなろう」※
手遊び	・手遊び	・手遊び	・手遊び	・手遊び	・手遊び
お話し	・お話し	・お話し	・お話し	・お話し	・お話し
歌	・歌	・歌	・歌	・歌	・歌
本	・本	・本	・本	・本	・本
ポイント1	「がっこうだいすき みんななかよし」 ・自己紹介をしよう (国)よろしくね(2/3)	「あいうえおであそぼう」 ・ひらがな (国2/3)	「くらべよう」 ・数を比べよう (算1/3)		
ポイント2	・学校のはてなや びっくりを見付けよう (生1と1/3)	「はるのがっこう こんにはは」 ・春と遊ぼう (生2)			
生活科を中心とした 学習活動					

出典：発達や学びをつなぐスタートカリキュラム

(文部科学省)



10月 指導計画（5歳児）

ねらいと内容	①友達と一緒に遊ぶ中で、ルールを守る大切さに気付いたり、仲間意識をもったりする。(健・協・協) ②運動会への見直しをもち、期待をもって意欲的に活動に取り組む。(健・協・言・協) ③勝つ喜びや負ける悔しさを友達と一緒に感じ、つながりを深めたり作戦を考えたりする。(健・協・健・協・言・協) ④自分や友達の役割がわかり、みんなで進めていこうとする。(立・協・言) ⑤衣装について知り、衣装の調節をしたり、着替えの入れ替えをしたりする。(健・立) ⑥国語に親しみをもち、言葉遊びを楽しむ。(仕・敬・感) ⑦お祭りの名前について知り、日本の文化や月の増え欠けなどに関心をもち、(仕・協・	①友達と共通の目的に向かって取り組もうとする。(健・協) ②自分なりのめあてをもって取り組み、力を発揮しようとする。(健・協) ③友達の良い所を伝えたり、相手の良い所を伝えたりする。(協・言) ④友達に思いを伝えたり、相手の思いを伝えたりする。(健・協) ⑤お祭りの行事に関心をもち、お祭りに参加しようとする。(仕・協)
	①友達と共通の目的に向かって取り組もうとする。(健・協) ②自分なりのめあてをもって取り組み、力を発揮しようとする。(健・協) ③友達の良い所を伝えたり、相手の良い所を伝えたりする。(協・言) ④友達に思いを伝えたり、相手の思いを伝えたりする。(健・協) ⑤お祭りの行事に関心をもち、お祭りに参加しようとする。(仕・協)	①友達と共通の目的に向かって取り組もうとする。(健・協) ②自分なりのめあてをもって取り組み、力を発揮しようとする。(健・協) ③友達の良い所を伝えたり、相手の良い所を伝えたりする。(協・言) ④友達に思いを伝えたり、相手の思いを伝えたりする。(健・協) ⑤お祭りの行事に関心をもち、お祭りに参加しようとする。(仕・協)

④指導の内容を知る（実際）【方法：合同研修会・対面・オンライン】

実際にお互いの指導方法を知る方法として、相互授業参観、こどもの交流があげられます。架け橋カリキュラムにおいても、毎年行うものとして位置付けていただきますが、作成前に様子を把握することは、イメージしながら作成するためにも必要なことです。

こどもの交流は、幼稚園等から小学校という形が多いですが、小学校から幼稚園等という交流も行うことで、小学校が幼稚園等の様子を知ることができます。そのため、お互いに交流するというのが理想です。



3. 作成

作成するにあたり、顔を合わせて直接話し合うことが望ましいですが、オンライン会議も選択肢に入れていただくと、無理なく取り組むことができます。形式よりも、お互いを理解し、話し合うということが何よりも大切です。

◆ 作業①「期待するこども像」を話し合う。

共同作業



組み合わせとなった幼稚園等と小学校で話し合い、期待するこども像を考えて入力をする。(2つ)

①期待するこども像を入れる。		①期待するこども像を入れる。	
生活に必要な習慣や態度を身に付ける	幼児期の終わりに育ってほしい姿	基本的な生活習慣を身に付ける	幼児期の終わりに育ってほしい姿
友達との関わりを十分に楽しみ、意欲的に遊びや生活に取り組む		友達と仲良く協力する	
②言いたい言葉、能力	知識・技能の基礎	思考力・判断力・表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等

◆ 作業②ーⅠ 園の遊び・活動内容を5領域の視点にあわせて入

力する。

各施設での作業



幼稚園、保育園、認定こども園は、シートの左側に5領域の視点で、それぞれ遊びや活動を入れる。内容と関係する幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の番号を入力する。

① 5領域に合わせた活動を入れる。

② 関係する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の番号を入力する。

【人間関係】(②③④⑤)

- ・ 鬼ごっこ、かくれんぼ
- ・ 当番活動
- ・ 話し合い

(参考) 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

1	健康な心と体	幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
2	自立心	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
3	協同性	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
4	道徳性・規範意識の芽生え	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
5	社会生活との関わり	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。
6	思考力の芽生え	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
7	自然との関わり・生命尊重	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探求心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。
8	数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
9	言葉による伝え合い	先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
10	豊かな感性と表現	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

「幼稚園教育要領」(平成29年3月告示)より

◆ 作業②－２ 小学校の学習面、生活面の内容を入れる。

各施設での作業



①学習面

教科の内容と、関連する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の番号を入れる。

②関係する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の番号を入れる。

【学習】

①教科の内容を入れる。
(変更可)

○国語 (⑨⑧)

名前を書く、正しい鉛筆の持ち方、話し方・聞き方、文章を書く
文字 (平仮名五十音、濁音、半濁音、拗音、片仮名、漢字等)

○算数 (⑧⑥)

数の構成・分解、100までの数、たしざん、ひきざん、時刻、立体図形、数図
ブロックの操作による数量の増減、長さ・かさの比較

○道徳 (④③⑤)

善悪の判断、正直・誠実、親切・思いやり、公正・公平・社会正義

○体育 (①⑩)

体ほぐし運動、運動遊び (マット、鉄棒、ボール、走・跳、跳び箱等)、表現

○音楽 (⑩)

演奏、合奏 (鍵盤ハーモニカ、打楽器等)、歌唱、合奏

○図工 (⑩②)

絵で表現 (絵の具・クレヨン等)、粘土、工作 (セロハン、箱等)

②生活科

内容と、関連する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の番号を入れる。

②関係する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の番号を入れる。

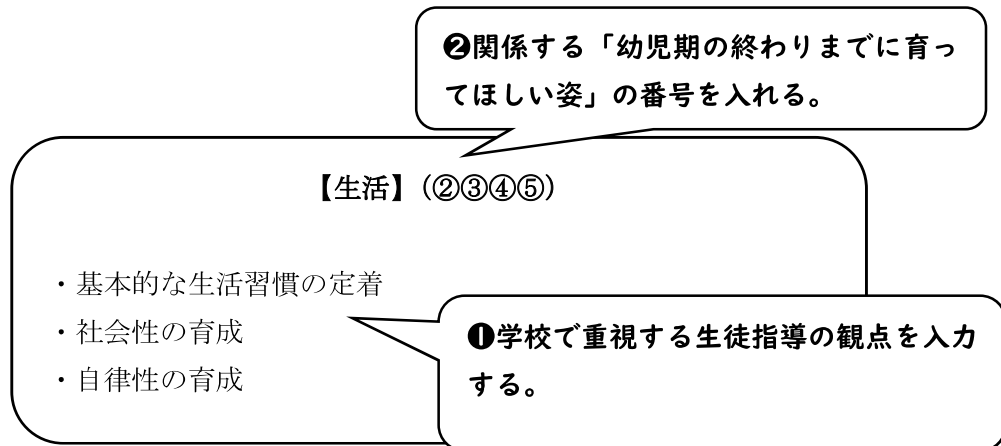
①教科の内容を入れる。
(変更可)

【生活科】(②③⑥⑦)

みんななかよし・なつとなかよし・生き物はっけん
わたしの町はっけん・楽しさ広がれわたしのおもちゃ

③生活面

学校で重視する生徒指導の観点と、関連する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の番号を入れる。



◆ 作業③ 共通の指導配慮事項を考える。

共同作業



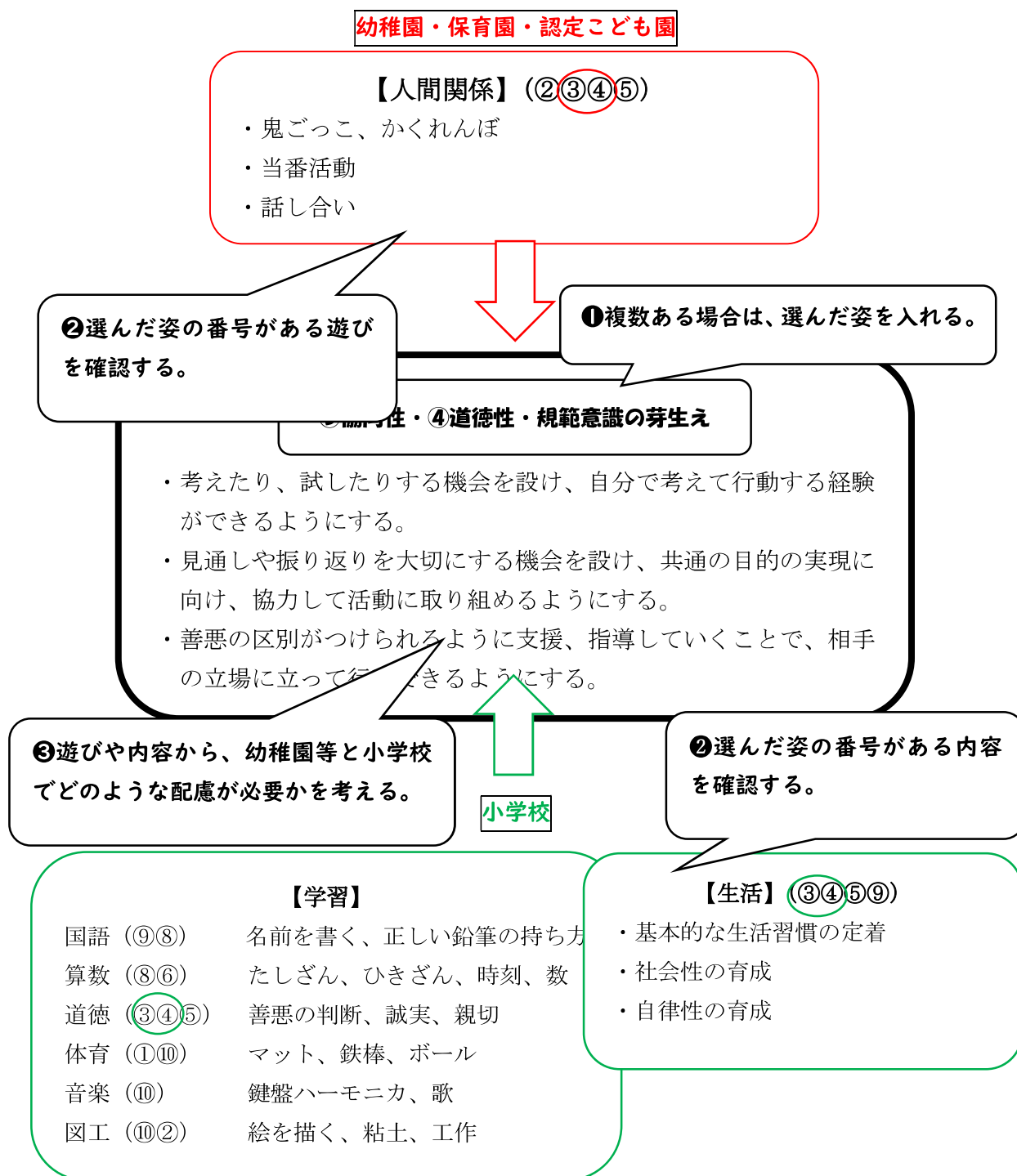
期待するこども像、課題から、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の中から合う観点（幼稚園等と小学校の同じ番号が記載されたものを比較）について、内容を考える。

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を5つに分けた、以下のⅠ～Ⅴの観点で入力する。Ⅱ、Ⅲについては、10の姿が複数設定されているので、その中から1～2つを選ぶ。

<分類>

- Ⅰ ①健康な心と体
- Ⅱ ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり
- Ⅲ ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重
⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- Ⅳ ⑨言葉による伝え合い
- Ⅴ ⑩豊かな感性と表現

(例) 「Ⅱ ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり」から ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え を選んだ場合



◆作業④ 「こどもとの交流」「職員の交流」「家庭・地域との連

携」の項目をうめる。

共同作業



職員の交流は、幼稚園等と小学校で相談をして入力をする。

④こどもの交流	音楽集会 学校保健・音遊び お茶会・健康診断	音楽集会 学校保健・音遊び 公園保健
④職員の交流	授業参観 連携会議 引越ぎ	連携会議 授業参観 引越ぎ
④家庭・地域との連携	祭り	授業参観 祭り 音楽集会 音遊び

◆作業⑤ 実施後、内容を見直す。

共同作業



年度ごとに内容を振り返り、形だけにならないカリキュラムとする。

【記載例】	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
	共済のほほ	生活に必要な言葉や態度を身に付ける										
①期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
②育みたい資質・能力	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
③期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
④期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑤期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑥期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑦期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑧期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑨期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑩期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑪期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑫期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑬期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑭期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑮期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑯期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑰期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑱期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑲期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
⑳期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉑期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉒期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉓期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉔期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉕期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉖期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉗期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉘期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉙期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉚期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉛期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉜期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉝期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉞期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㉟期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊱期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊲期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊳期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊴期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊵期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊶期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊷期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
㊸期待することも嫌	5 男児	4	5	6	7	8						