佐倉市立佐倉小学校学校だより　令和8年度11月号
学校教育目標　「自ら学び、豊かな感性と情緒を備え、たくましく生きる子供」の育成

さくら



児童数　472 名　「かしこく、心やさしく、たくましく」
佐倉小学校ホームページ　https://www.city.sakura.lg.jp/section/school/sakura-es/　令和8年10月 30 日発行

食欲の秋に 「食」について考えてみよう

１０月に入り、前半は比較的暖かい日が多かったのですが、その後秋雨前線による雨や気温の低下など、季節の移ろいが一気に進んだ気がします。気温の変化が大きいので、服装の調節がとても難しかったように思います。幸い、本校においては感染症のひろがりもなく、ほっとしているところです。

先日の音楽集会には、たくさんの方においでいただき、誠にありがとうございました。子供たちのかわいい、またすてきな発表に癒された方が多かったのではないかと思っています。観覧のスペースが十分に確保できないことは心苦しいところですが、「子供たちが主役」ということでご容赦いただければと思います。１～３年生の元気な歌声から４年生になって声の美しさが出始め、５，６年生では高音のすてきな歌声が響き、成長の段階がとてもよくわかる発表でした。ご家庭におきましても励ましやアドバイスを頂いていたことと思います。本当にありがとうございました。

さて、芸術の秋と並ぶ「食欲の秋」にちなんだ話題に触れます。「ニッポンフードシフト」という農林水産省が進める運動があるそうです。合言葉は「食から日本を考える。」で、日本の食や農業、漁業、食料供給のこれからを、消費者と生産者が一緒に考える取り組みです。５年生は食料生産について学習をしますが、令和７年度の日本の食料自給率はカロリーベースで３７％です。２０００年代に入ってからはほぼ横ばい、６０年ほど前は７３％でした。私たちが生きていくうえで欠かすことのできない食料ですが、何気なく食べているものも原料は輸入品であることが多いです。うどんの原料の小麦粉は外国産、納豆の原料である大豆も外国産ということもよくあります。食品をしみじみ眺めるといろいろなことに気づくはずです。

また、ニッポンフードシフトでは「ローリングストック」という取り組みに触れています。これは、普段から使う食品を少し多めに買い置きしておき、賞味期限を考えて古いものから消費し、消費した分を買い足すことで、常に一定量の食品を家庭で備蓄する方法です。主に災害時に使用する「非常食」だけでなく、日常で使用し、災害時にも使えるものを「ローリングストック」としてバランス良く蓄えることが大事です。また、外出中に災害が発生することを考えて、普段から持ち歩く飲料水やチョコレートなどの「携行食」も蓄えておけば万全ですと紹介しています。水、パスタ、レトルトカレー等がこれに当てはまるのでしょうか。食育の一環として学校でも話題にしたいです。

１１月は、校外学習が予定されている学年が多く、文化やスポーツに触れる機会も各学年に予定されています。「秋」を満喫してもらいたいです。

１１ 月の心の教育相談員・スクールカウンセラー来校日

☆印…スクールカウンセラー
〇印…多様な学びの相談員

月	火	水	木	金
2	3	(4)	5	(6)
9	☆10	(11)	12	(13)
16	(17)	18	19	(20)
23	(24)	25	26	(27)
☆30				

【11月の行事予定】



1	日	創立記念日（創立154周年）
2	月	委員会活動（5・6年　6時間日課）
3	火	祝日：文化の日　自由と平和を愛し、文化をすすめる。
4	水	平和祈念講話（6年生）　マラソン練習開始（～11／27）
7	土	授業参観　引き渡し訓練　11：50下校
9	月	振替休業日
10	火	安全点検日
11	水	2年校外学習（ふなばしアンデルセン公園） 「ミテハナソウ」5年生芸術鑑賞会①（2校時～4校時）
12	木	1年校外学習（千葉市動物公園）　薬物乱用防止教室（6年）
13	金	4年校外学習（千葉市科学館他）　千葉ロッテマリーンズ野球教室（3年生）
14	土	PTA　家庭教育学級（ダンス講座）13：00
16	月	クラブ活動④（4～6 年 6 時間日課）
17	火	「ミテハナソウ」5年生芸術鑑賞会②（佐倉市立美術館）
18	水	印旛地区音楽発表会
19	木	読み聞かせ（高学年）「ミテハナソウ」5年生芸術鑑賞会③（佐倉市立美術館）
23	月	祝日：勤労感謝の日　勤労をたつとび、生産を祝い、国民がたがいに感謝しあう。
24	火	代表委員会
25	水	小中ふれあい交流会（ふじの木 on-line）
26	木	6年修学旅行（鎌倉箱根方面）1日目　読み聞かせ（低学年）
27	金	6年修学旅行（鎌倉箱根方面）2日目　家庭教育学級（給食試食会）
30	月	4 年友禅染体験　夢咲くら館



【12月の行事予定】

1	火	全校集会　佐倉小人権週間（12/1～12/11）
3	木	5年歯科管理健康診断
4	金	1年昔の遊び交流会　5年校外学習（東京都内等）
7	月	委員会活動（5・6 年 6 時間日課）1年歯科保健指導
8	火	5年ミテハナソウ①（佐倉小にて）
9	水	読み聞かせ（低学年）
10	木	書初め練習会（3～6年）　安全点検日
11	金	読み聞かせ（高学年）　4年順天堂見学　ひまわり会定例会
14	月	5年歯科保健指導 2～4校時　クラブ活動（4～6年　6時間日課）
15	火	4時間日課（給食あり）13:10 下校　個人面談①
16	水	4時間日課（給食あり）13:10 下校　個人面談②
17	木	4時間日課（給食あり）13:10 下校　個人面談③
18	金	4時間日課（給食あり）13:10 下校　個人面談④　給食終了
21	月	4時間日課（給食なし）　11:45 下校　　大掃除（4校時）※PTA 参加予定
22	火	4時間日課（給食なし）　11:45下校
23	水	全校集会　4時間日課（給食なし）　11:45下校
24	木	冬季休業日（～1/6）　　☆冬季休業明けの最初の登校日は1/7（木）です。

※行事予定につきましては、変更がありますことをご承知おきください。

お願い・お知らせ

☆学校への忘れ物について

交通事故の防止や不審者対応の観点から、原則として下校後は学校に忘れ物を取りに来ないことを指導しています。ただし、家の鍵や保健関係の提出物など、緊急性の高いものに関してはこの限りではありません。ご家庭におかれましても、お子さんの安全確保とよりよい生活習慣の定着にご理解ご協力をお願いいたします。

☆マチコミによる欠席連絡について

お子さんの欠席連絡は、マチコミの「お休み連絡」にて、朝 8:10 までにお知らせください。8:10 以降につきましては、電話で連絡をしてください。ご協力よろしくお願いいたします。

☆個別の指導、配慮について

本校では、児童の学習面や生活面の様子を丁寧に見取りながら、よりよい学習環境を整えることを目的として必要に応じて、個別の対応をしております。児童の様子を踏まえながら適宜、学習・生活について検討してまいります。すべての児童が安心して学校生活を送り、自分らしく成長できる環境づくりのため、ご理解いただき温かく見守っていただきますようお願いいたします。

音楽集会 10/22（木）

10月22日（木）、音楽委員会の児童の司会・進行のもと、音楽集会を開催しました。今年度も全校児童が一堂に会して発表を行い、低学年は明るく伸びやかな歌声や息の合った演奏を、高学年は美しいハーモニーや工夫を凝らした合奏を披露しました。子どもたちは、他学年の発表に真剣に耳を傾けながら、それぞれのよさを感じ取り、音楽への関心や意欲をさらに高める機会となりました。

今年度も「桜の街」の作曲者である足立さんご夫妻とのコラボレーションによる全校合唱を行い、歌詞にもある「歴史と花の街佐倉」を思いながら、心をひとつにして歌うことができました。ご参観いただいた保護者の皆様、ありがとうございました。





前期終業式 10/9（金） 後期始業式 10/13（火）

9日には前期終業式を行いました。終業式に先立ち、作文をはじめ、さまざまな分野で立派な成績を収めた児童の表彰を行いました。名前を呼ばれた子どもたちは、誇らしげな表情で賞状を受け取り、その姿から日頃の努力の積み重ねを感じることができました。



また、13日には後期始業式を行いました。始業式では各学年の代表児童が後期の目標を発表し、一人一人が自分のめあてをしっかりとした態度で伝えることができました。新たな気持ちで後期をスタートしようとする意欲が感じられる発表でした。

３年校外学習（房総のむら）　10/20（火）

３年生は校外学習で房総のむらを訪れました。あいにくの曇り空でしたが、子供たちは昔の商家や農家の見学、畳のコースターづくり体験を通して、昔の人々の暮らしや知恵について学んでいました。実際に見たり体験したりすることで、身近な生活との違いや工夫に気付き、歴史や文化への興味・関心を広げることができた、学びの多い一日となりました。



～令和８年度全国学力・学習状況調査結果の考察について～

【国語】

言葉の使い方や文章を書く力については着実に力が身に付いています。一方で、文章や資料から必要な情報を読み取り、自分の考えを根拠とともに分かりやすく表現する力をさらに伸ばしていく必要があります。

【算数】

計算や図形などの基礎的な内容はよく理解できています。一方で、問題の解き方や考え方を筋道立てて説明したり、資料を基に理由を示して考えたりする力を高めていくことが課題です。

【児童質問紙から見取れる傾向について】

友達や先生との関係が良好で、互いの考えを認め合いながら学習に取り組むことができています。

また、タブレット端末を活用する力も身に付いています。一方で、自分のよさに自信をもち、進んで学習や活動に取り組む気持ちをさらに育てていくことが大切です。

【学校全体として】

基礎的な学力は概ね身に付いており、落ち着いて学習に取り組む環境が整っています。今後は、各教科を通して「自分の考えを分かりやすく説明する力」や「根拠をもって表現する力」の育成に重点的に取り組んでまいります。