

佐倉市立印南小学校 GIGAスクール構想に向けて

令和8年度佐倉市教育委員会から出された
各校が目指す取り組みについて

印南小学校でも学年に応じてステッ
プ1～4を目指します。

令和8年度の目標

児童生徒の目標

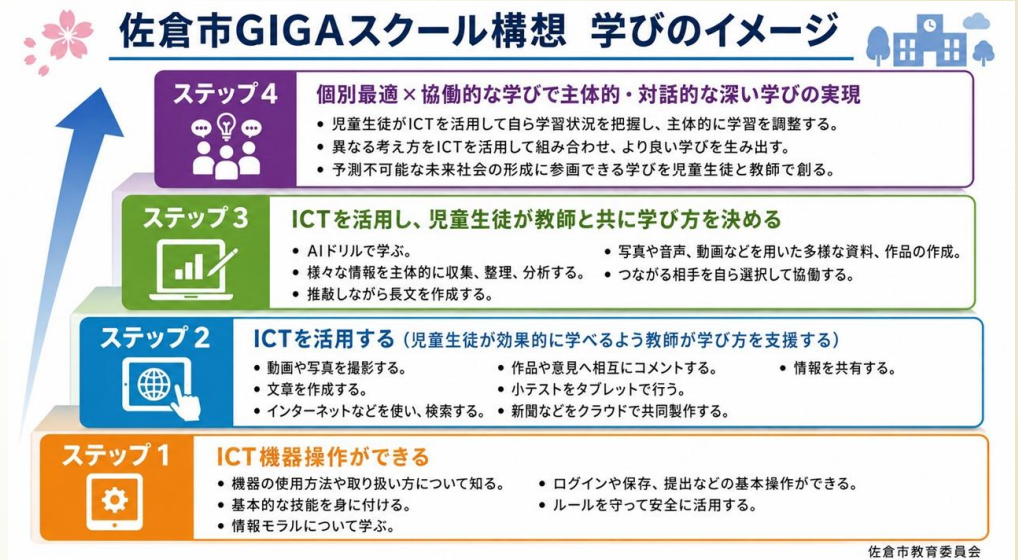
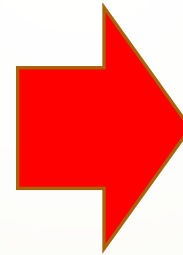
ICTを活用し、児童生徒が教師と共に学び方を決める

○児童生徒が個々の学習状況・内容に応じて学習支援ソフト等を選択・有効活用し、他者と協働しながら学ぶことができる。

○家庭学習でも、学習支援ソフトを活用できる。



佐倉市教育委員会



学校教育目標と情報教育

学校教育目標の実現を支える情報教育とICT活用

学校教育目標

豊かな心を持ち、自ら考え行動する、たくましい児童の育成



目指す児童像

「考える子」「思いやりのある子」「たくましい子」



情報教育の目標

- ・ 情報、情報技術、機器の基本的な操作、プログラミングに関する基礎的な知識及び技能を身に付ける。
- ・ 学習内容や目的に応じて、学習支援ソフトを選択・有効活用し、他者と協働しながら学ぶことができるようにする。
- ・ 自他の権利を尊重し、情報の信頼性を考え、安全に情報活用しようとする態度を養う。

印南小学校では、このような場面での活用を想定して指導しています。

ICTの具体的な活用場面（小学生）

国語

自分の考えを整理し、伝え合う活動を通して、思考力・表現力を育成する

活用場面の例

物語文を読んで、心に残った場面や登場人物の気持ちについて、自分の考えをまとめ、友達と交流する。



ICTの活用

- ・ミライシード(オクリンクプラス)で、自分の考えをカードにまとめる。
- ・友達のを共有し、比較・検討する。
- ・コメント機能を使って、感想を伝え合う。



使用するツール(例)

ミライシード
(オクリンクプラス)

考えを可視化・共有することで、主体的・対話的な深い学びにつながる。

算数

問題解決の過程を可視化し、理解を深める

活用場面の例

図形の面積の求め方を考え、考え方を説明し合う。自分の解き方を振り返り、理解を深める。



ICTの活用

- ・オクリンクプラスで、図形を動かしたり、分割・合成したりして考える。
- ・自分の考えを図や式で表し、共有する。
- ・AIドリルで、つまづきに応じた問題に取り組み、理解を深めさせる。



使用するツール(例)

ミライシード
(オクリンクプラス)

eライブラリ
アドバンス

視覚的に考えを整理し、個別最適な学びと協働的な学びを実現する。

体育

自分の動きを客観的に見て、課題を見つけ、改善につなげる

活用場面の例

走り高跳びの練習を行い、自分の跳び方を動画で撮影し、課題を見つけて改善する。



ICTの活用

- ・タブレットで自分の動きを撮影する。
- ・動画を見て、良い点や友達点を見つける。
- ・友達と動画を見せ合い、アドバイスをし合う。



使用するツール(例)

ミライシード
(オクリンクプラス)

カメラ機能

動画再生機能

自分の動きを客観的に分析し、課題解決に向けて主体的に取り組むことができる。

総合的な学習

探究的な学びをICTで支え、情報を整理・発信する力を育てる

活用場面の例

地域の課題解決について調べ、まとめた情報を発表資料にして、みんなに伝える。



ICTの活用

- ・インターネットで情報を調べ、ミライシード(オクリンクプラス)に整理する。
- ・写真やグラフを使って、わかりやすくまとめる。
- ・クラウド上で共有編集し、発表資料を作成する。



使用するツール(例)

ミライシード
(オクリンクプラス)

情報を主体的に収集・整理・発信する力を育て、社会に参画する意識を高める。

ミライシードとは？

ミライシード
(オクリンクプラス)

ベネッセが提供する、学習支援ソフト。オクリンクプラス(カード作成・共有)、AIドリルなど、子どもたちの考えを可視化し、協働的な学びを支援する機能が充実しています。



eライブラリとは？

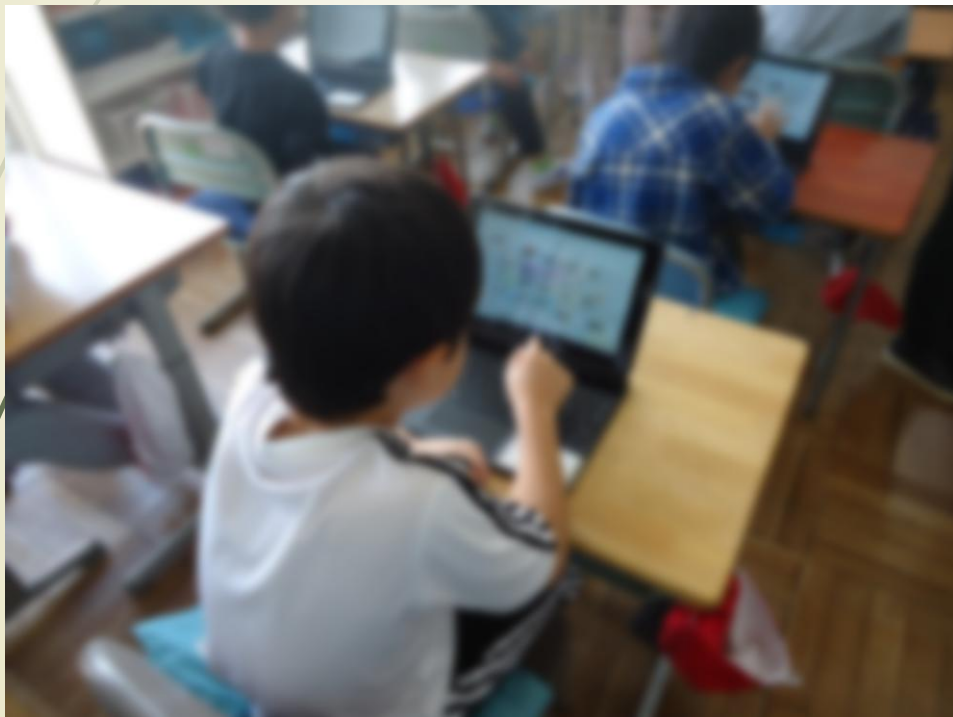
eライブラリ
アドバンス

ライズ株式会社提供、デジタル教材サービス。一人ひとりの理解度に応じたドリルや、教科書に対応した教材で、確かな基礎学力を実現します。



協働的な学び

- ▶ お互いの考えを見比べたり、意見をまとめたりしています。



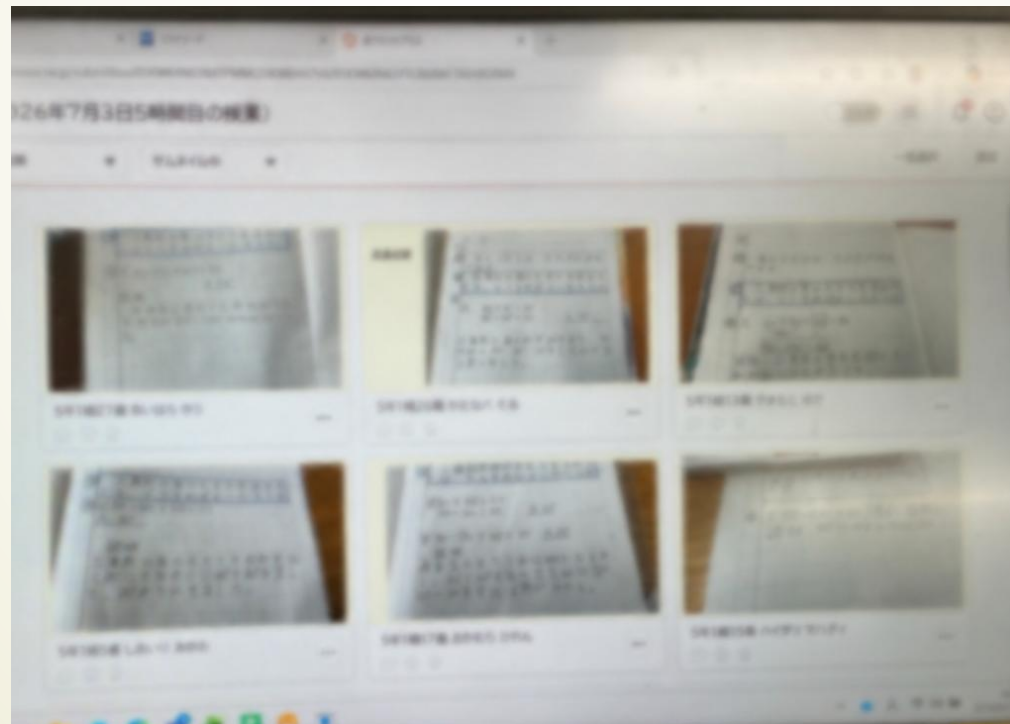
学びの可視化

- ▶ 全員の意見を集約してグラフなどで視覚化したり、気づいたことを共有したりしています。



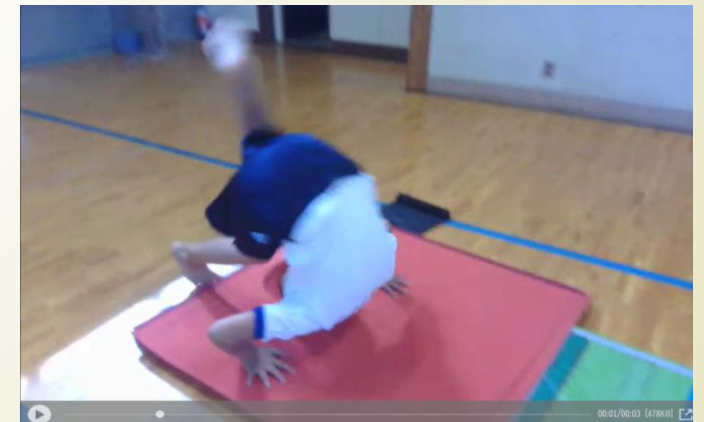
個別最適な学び

- ▶ 学習支援ソフトを活用し、一人一人の理解に応じて学習しています。オクリンクプラスなどで、個別の助言や評価を行います。



記録・振り返り

- ▶ 植物の観察記録、作品やノートの記録、発表の振り返りなど



探究的な学び

- 調べたことを整理する、見学や体験をまとめるなど



延覚寺

最初は、延覚寺！

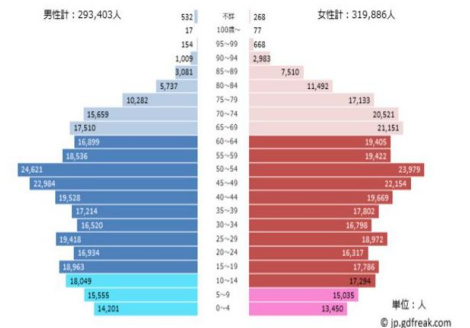
僕たち1班は延覚寺の中へ
入らせてもらい、様々な物
を見せてもらい、延覚寺つて
教えてもらいました。

写真も撮らせていただいて
皆、嬉しそうでした。



次は人口で
す。

2000年鳥取県の人口構成



教職員の取り組み

印南小学校では、ICT支援員と連携し、ICTを活用した授業改善や学習支援ソフトの効果的な活用の推進を目指します。

職員研修



ICT支援員と連携した研修

ICT支援員と連携し、学校の実情に合わせた実践的な研修を実施します。

- 端末の操作や設定を学ぶ
- アプリやツールの活用を体験する
- 授業での支援やトラブル対応を学ぶ



教育委員会の伴走支援研修

教育委員会が学校のニーズに寄り添い、授業づくりやICT活用を支援します。

- 授業設計や活用方法のサポート
- 学校の課題に応じた研修を実施
- 訪問支援やオンライン相談を実施



ICT活用のオンライン研修

Teams等を活用したオンライン研修で、いつでもどこでも学ぶことができます。

- オンラインで学べる研修を定期開催
- 実践事例や教材を共有・活用
- 録画視聴で自分のペースで学習



教職員同士の授業参観

互いの授業を見合い、良い実践を共有し、授業力の向上につなげます。

- 授業参観で工夫や成果を学ぶ
- 事後の振り返りで意見を交流
- 気づきを共有し授業改善へつなげる



多様な研修を通して、教職員のICT活用力と授業力の向上を図る。

