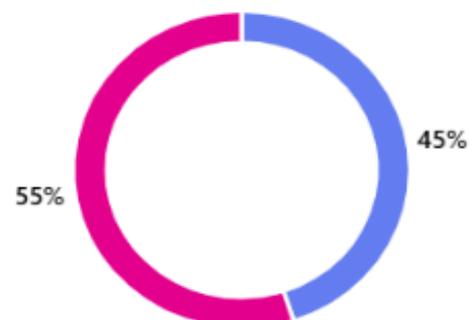


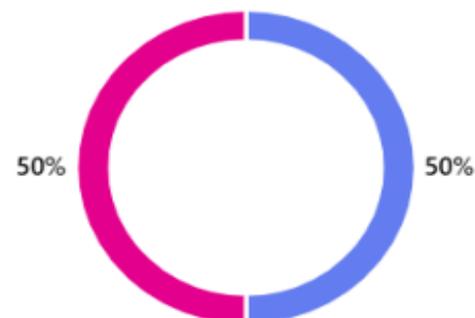
質問1 学校教育目標（めざす児童像）の具現化を意識して日常の教育活動を行っている。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|------------------|----|----|
| ● A そうおもう | 9 | 5 |
| ● B だいたいそうおもう | 11 | 11 |
| ● C 3 あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



質問2 校内施設、環境は教育の大切な要素であることを理解し、使用・改善を行った。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおもう | 10 | 5 |
| ● B だいたいそうおもう | 10 | 11 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



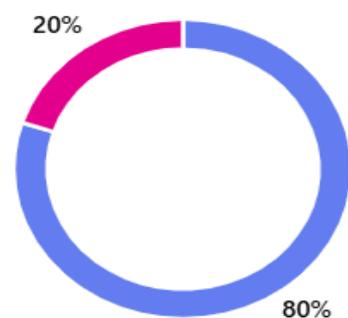
質問3 健康・安全への配慮をしながら教育活動に取り組んでいる。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおもう | 12 | 11 |
| ● B だいたいそうおもう | 8 | 5 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



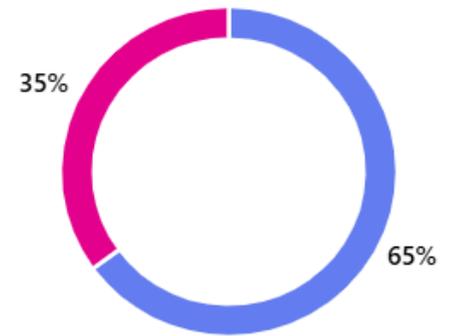
質問4 教育活動上の諸問題（児童間、対保護者・地域等）が起きたときには、迅速に問題の解決に努めた。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおもう | 16 | 11 |
| ● B だいたいそうおもう | 4 | 5 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



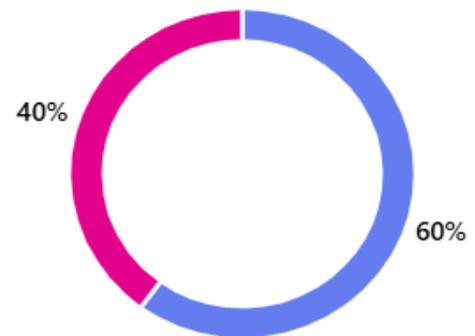
質問5 学力の向上を意識した教育活動を行った。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおう | 13 | 7 |
| ● B だいたいそうおう | 7 | 9 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



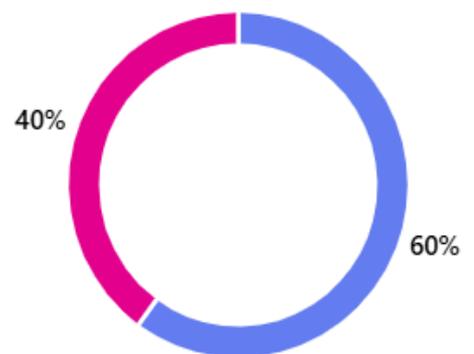
質問6 様々な観点から児童を評価し、よいところは褒め、指導すべきことはきちんと指導した。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおう | 12 | 7 |
| ● B だいたいそうおう | 8 | 9 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



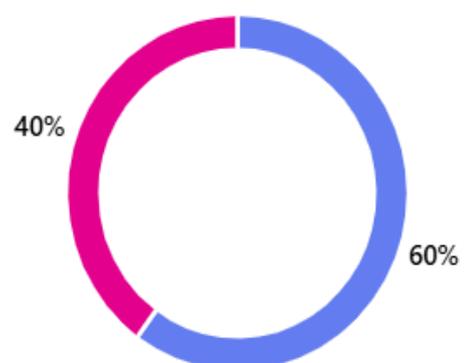
質問7 児童が充実した学校生活を送れるように努めた。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおう | 12 | 9 |
| ● B だいたいそうおう | 8 | 7 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



質問8 いじめのない学級づくりに努めた。(0 点数)

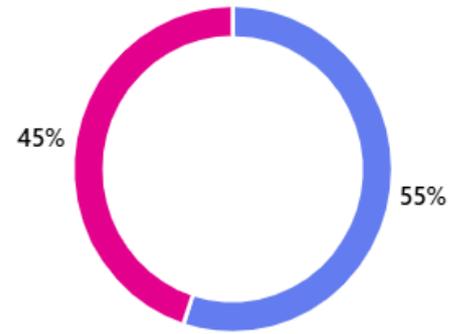
| | 後期 | 前期 |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおう | 12 | 10 |
| ● B だいたいそうおう | 8 | 6 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



質問9 児童一人ひとりの良さや可能性を大切に、個を生かす教育に努めた。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|--|----|----|
|--|----|----|

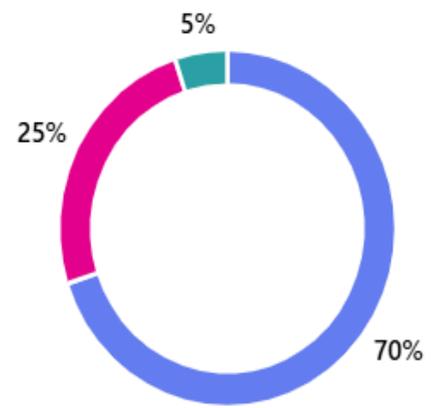
| | | |
|-----------------|----|---|
| ● A そうおう | 11 | 6 |
| ● B だいたいそうおう | 9 | 9 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 1 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



質問10 学年だよりの発行や家庭との連絡・家庭訪問等、保護者・地域への情報発信と行動連携を積極的に行った。(0

| | 後期 | 前期 |
|--|----|----|
|--|----|----|

| | | |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおう | 14 | 6 |
| ● B だいたいそうおう | 5 | 10 |
| ● C あまりそうおもわない | 1 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



質問11 目標申告やこれまでの学校評価アンケートの結果を受け、教育活動の改善に取り組もうとしている。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|--|----|----|
|--|----|----|

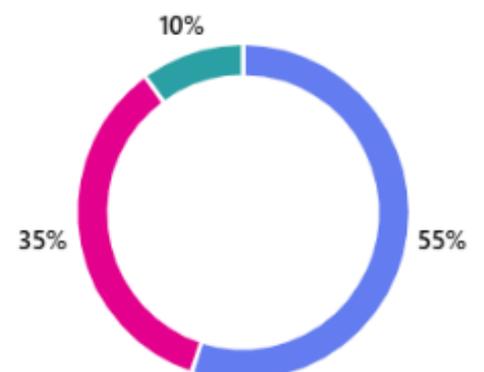
| | | |
|-----------------|----|---|
| ● A そうおう | 10 | 7 |
| ● B だいたいそうおう | 10 | 9 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



質問12 地域の施設・地域教材の活用を十分行った。行うつもりである。(0 点数)

| | 後期 | 前期 |
|--|----|----|
|--|----|----|

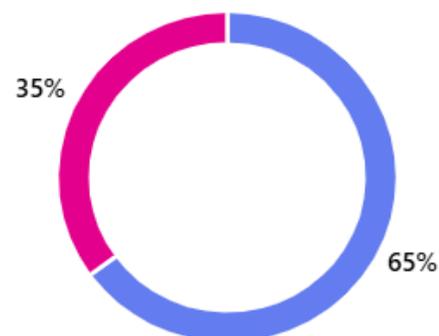
| | | |
|-----------------|----|---|
| ● A そうおう | 11 | 7 |
| ● B だいたいそうおう | 7 | 9 |
| ● C あまりそうおもわない | 2 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



1. 質問 1 3 児童に有意義な時間となるように、学校行事に積極的に取り組んだ。(0 点数)

後期 前期

| | | |
|-----------------|----|----|
| ● A そうおもう | 13 | 11 |
| ● B だいたいそうおもう | 7 | 9 |
| ● C あまりそうおもわない | 0 | 0 |
| ● D ぜんぜんそうおもわない | 0 | 0 |



- 1 質問 5 授業規律や学習ルールの確立、公務多忙等、授業以前の課題にぶち当たったが、自分の身を守るためにも、他に迷惑をかけないためにも、身につける力を考え、授業に肅々と臨んだ。
- 2 質問 6 児童にあった設問を作って取り組ませたり、漢字カードを使って児童が習得できていない漢字の練習を行ったりしてきた。
- 3 質問 8 放課後の保護者連絡や生徒指導時にじっくり話をしている姿が見られた。
- 4 質問 7 来年度も不登校傾向の児童と丁寧に関わり、支援していきたい。
- 5 運動会 ミュージックフェスタ
- 6 質問 1 3 学校行事を通して子どもたちも大きく成長できる機会となるから。
- 7 質問 5 毎時間ポイントを明確にするために授業の準備を行ったが、十分とはいえない。今後さらに教材研究をしていく。
- 8 質問 4 保護者からの相談に対し、管理職を含めチームとして対応しているため。お忙しい中、起案・集計ありがとうございます。
- 9 先生方の教育活動の取り組みの中で、地域施設や地域人材の活用状況を踏まえて回答させていただきました。
- 10 地域を巻き込んでの取り組みはあまりなかった。
- 11 今の時勢に合わせた取り組みができたから。
- 12 質問 1 0 連絡やお願いは学年便りに必要なことを載せるとともに、連絡帳やプリント等で補足したから。また、必要な家庭には個別に電話連絡も行ったから。
- 13 質問 6 一人ひとりの個性を理解したうえで、指導すべきことは指導するように意識した。
- 14 質問 6 頑張りや努力を褒めながら改善すべきことをはっきりと伝えてきたから。
- 15 どれもがんばった
- 16 やれることは努力できた
- 17 結果は出ていないが、子どものことを考えて仕事をしたつもりである。
- 18 生徒指導は大変だったが、楽しくやれていた感じがしたから。
- 19 多方面にわたって、学校目標に近づいて行ったと思う。
- 20 周囲のことを考えながら取り組んだ気持ちがある。

考察

- 1 前期の評価を踏まえて、学習面や生活面の取組を改善・強化した集計であった。
- 2 生徒指導案件は、校長を中心に、親身になって個々の立場にたって対応しているため、最悪な状況は避けられたと感じている。
- 3 児童の成長のために、学校行事に積極的に取り組めた。4 今年度は校外行事とともに、クラブ活動や縦割り活動の復活に着手した。内容のさらなる充実を図りたい。
- 4 地域との連携について、可能な内容は取り組んできたが、大規模なものや反対に細かいところでの活用が改善点である。コーディネーターが必要だと感じている。
- 5 学習面では、教育実践プログラムの導入に向けて、掲示物や授業改善を行ってきたが、児童への浸透や学力向上については、今後の工夫がさらに必要と感じる。