

### <学力>

- **授業を大切にする**  
つなぐ・つながる授業（人・教材・社会）  
反応を大切にする  
丁寧な板書とノート指導
- **個別最適化を目指す**  
個別指導体制の工夫  
学び方の工夫（特別な教育のニーズ）  
基礎基本の定着
- **言語活動の充実**  
発表・書くことへのこだわり  
読書活動の充実

### 【めざす児童像】

- **よりやさしく**…感謝・怒・助け合い
- **よりかしこく**…対話に学び深く考える
- **よりたくましく**…活力・体力・根気

自立・協働+感謝・怒

### <人間力>

- **道徳科（間野台モデル）の深化**  
3段階の発問・道徳的価値の焦点化  
道徳ノートの充実
- **自己肯定感・自己有用感の醸成**  
感謝の言葉・感謝の場  
生徒指導の機能を活かした活動
- **自治活動の充実**  
特別活動の工夫  
ボランティア活動の工夫

### <活力>

- **間野台小の約束を大切にする**
- **健康教育**  
基本的な生活習慣の確立  
体力向上・集団で遊ぶ体験  
感染症などでの知識と対応  
食育の充実
- **感動体験**  
体験的学び  
行事や校外学習などの工夫

### 【めざす学校像】

教師が働きたい学校

保護者が通わせたい学校

子どもが成長する学校

### 【教師力】

- 学び続け成長する力（成長マインドセット）
- リレーション力
- 少数者の視点に立ち続ける力
- 援助希求力

### 【組織力】

- 学校（学年）経営の視点
- 組織への貢献の意欲
- 上機嫌の上着、肯定的コミュニケーション
- 「感謝・怒」の体現化

### 【地域力】

- 地域人材の活用 地域協議会等の連携
- 情報発信（行事 学校便り メール配信）
- 小中学校連携の推進
- PTA活動