

## 【めざす児童像】

- ・あかるいあいさつができる子
- ・おもいやり、感謝・恕を大切にする子
- ・おうえんする子 おうえんされる子
- ・すすんで学ぶ子
- ・げんきに運動する子

自立・協働+感謝・恕

## 【育成すべき資質能力】

- ・意欲、自主性、前向き（明るさ）
- ・コミュニケーション能力
- ・丁寧さ

あ

お

## <人間力>

- ・自己肯定感・自己有用感の醸成  
成長的マインドセット  
生徒指導の3機能を生かした活動  
感謝の言葉・感謝の場
- ・自治活動の充実  
学校行事・特別活動の工夫  
委員会活動・係活動の工夫
- ・魔法の挨拶の深化

す

## <学力>

- ・授業を大切にする  
主体的・対話的な場面設定  
聴く力・反応する力の育成  
丁寧な板書とノート指導
- ・言語活動の充実  
書くこと・発表へのこだわり  
読書活動の充実
- ・特別支援教育への理解・連携の強化

げ

## <活力>

- ・健康教育の推進  
基本的な生活習慣の確立  
体力向上・外遊び・集団遊び  
食育の充実  
感染症対策等の知識と実践
- ・感動体験  
学校行事・特別活動の工夫  
体験的な学び
- ・菅っ子の約束を大切にする

## 【めざす学校像】

教師が働きたい学校

保護者が通わせたい学校

子どもが成長する学校

## 【組織力】

- ・心理的安全性の意識
- ・組織への貢献の意欲
- ・学校・学年経営の視点
- ・上機嫌の上着、肯定的コミュニケーション  
感謝 恕 リスペクトの体現

## 【教師力】

- ・学び続け成長する力（成長マインドセット）
- ・前向きさ・明るさ・リレーション力
- ・少数者の視点に立ち続ける力
- ・援助希求（SOS）力
- ・働き方改革の視点

## 【地域力】

- ・地域人材の活用・連携・協力
- ・情報発信（行事 学校だより メール配信等）
- ・小中学校連携の推進
- ・PTAとの協働