

# 教育目標 **かしこい子の育成**～よく考え判断し行動できる子～Team青菅2026

## 【めざす児童像】

- ・あかるいあいさつができる子
- ・おもいやり、感謝・怒を大切にする子
- ・おうえんする子 おうえんされる子
- ・すすんで学ぶ子
- ・げんきに運動する子

自治・挑戦＋思いやり・感謝

## 【育成すべき資質能力の重点】

- ・自治能力（学校の創り手に）
- ・丁寧さ（誠実に）
- ・意欲（挑戦、前向きに）

あ

お

す

げ

## <人間力>

- ・自己肯定感・自己有用感の醸成  
成長的マインドセット  
生徒指導の3機能を生かした活動  
感謝の言葉・感謝の場・承認の場
- ・自治活動の充実  
学校行事・特別活動の工夫  
挑戦（体験）と振り返り
- ・魔法の挨拶の深化

## <学力>

- ・授業を大切にする  
主体的・対話的な場面設定  
丁寧な板書とノート指導
- ・言語活動の充実  
書くことのこだわり（振り返り活動）  
読解力の育成（フレームリーディング）  
読書活動の充実
- ・特別支援教育への理解・連携の強化  
合理的配慮・情報の共有  
長欠・不登校児童への組織対応

## <活力>

- ・感動体験  
体験的な学びと振り返り  
自治活動の充実（行事・委員会）
- ・菅っ子の約束を大切にする
- ・心理的安全性が高い学びの場づくり
- ・生徒指導の組織的対応  
生徒指導会議・ケース会議の充実
- ・健康教育の推進  
基本的な生活習慣の確立・立腰  
体力向上・外遊び・集団遊び

## 【めざす学校像】

教師が働きたい学校

保護者が通わせたい学校

子どもが成長する学校

## 【組織力】

- ・心理的安全性の意識
- ・組織への貢献の意欲
- ・学校・学年経営の視点
- ・上機嫌の上着、感謝 怒 リスペクトの体現

## 【教師力】

- ・学び続け成長する力（成長マインドセット）
- ・前向きさ・明るさ・リレーション力
- ・少数者の視点に立ち続ける力
- ・援助希求（SOS）力
- ・働き方改革の視点

## 【地域力】

- ・コミュニティスクールへの移行
- ・PTAとの協働・役割分担
- ・情報発信（行事 学校だより メール配信等）
- ・小中学校連携の推進