

染井野小学校 学びのあしあと

4月・5月



1年1組

①i-Padの基本的な使い方



6年生にi-Padの扱い方やログインの仕方などを教えてもらったり、TeamsやLibbyの設定をしてもらったりしました。6年生に教えてもらったことで、多くの児童が、自分のパスワードを入力し、自分でログインできるようになりました。



②カメラの使い方 ③i-Padを家庭で使うために

生活科「はなややさい おおきなあれ」の学習で、カメラを使い、アサガオの種の写真を撮りました。撮った写真を確認したり、拡大したりして、詳しく観察しました。



i-Padを家庭に持ち帰るにあたり、注意すべきことについての動画を見ました。大切に使う、汚れた手で触らない、飲み物などを近くに置かない、怪しいサイトにアクセスしない等、学級全体で確認しました。

2年1組

国語科・生活科でのICTの利活用

【ロイロノート】
入力や書き込みに
チャレンジしました。

国語科



生活科



4月28日 期限 23日前

2次 4月27日 はるねこ
期限: 08:00
22 染井野小学校 2年1組

【Teams】
音読は、Teamsで取り
組みました。

【ロイロノート】
春探しでは、見つけた春を
写真に撮りました。
また、野菜の苗の成長の
様子も写真に撮りました。



その他、電子黒板に画像を投影したり、eライブラリやミライシードを活用したりしました。

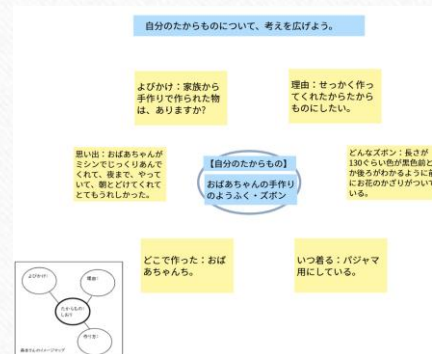
3年1組

理科「しぜんのかんさつ」

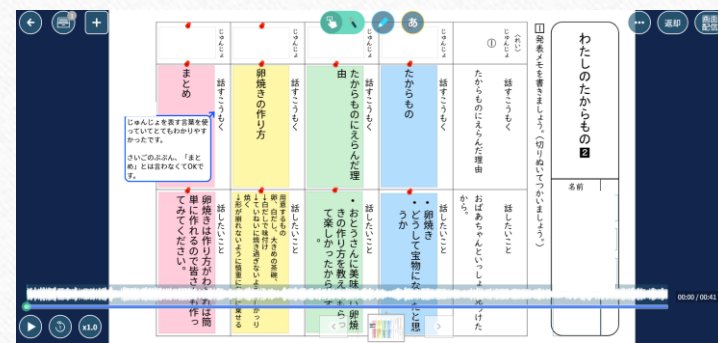


校庭で生き物を探し、
タブレットで撮影しました。
どこにどんな生き物がいたのか、共有ノートを使ってまとめました。

国語科「わたしのたからもの」

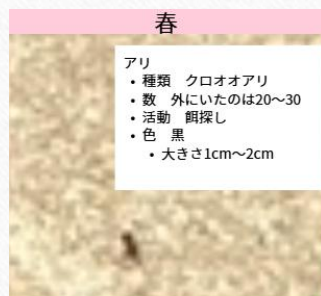


自分のたからものについて紹介するために、ロイロノートを使ってイメージマップや発表メモを作りました。
友達に聞いてもらってアドバイスをもらうだけでなく、自分で録音をしたものを聞いて、よりよい発表になるように練習しました。



4年1組

理科「季節と生物(春)」



春

アリ

- 種類 クロオアリ
- 数 外にいたのは20〜30
- 活動 餌探し
- 色 黒
- 大きさ 1cm〜2cm



カエル



池で泳いでいた。気持ち良さそうだった。4cmくらい。



オオイヌノフグリ

- 色
- 形
- 大きさ

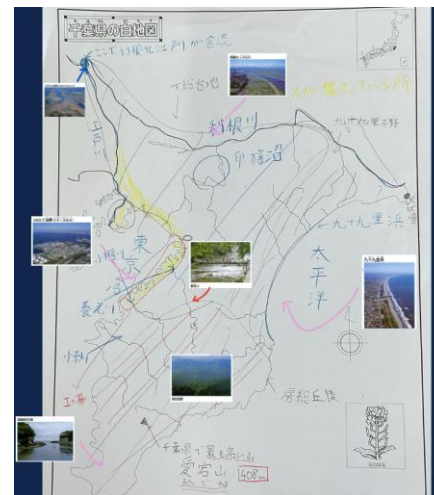


クローバー
・葉っぱが三つある
・開いている
・白いの花がある
・一部にたくさんある
(開花前のクローバーがあるときがある)

春の生き物の様子を観察しました。

植物は、細かいところまでスケッチし様子を記録しました。生き物は、写真に撮り、様子を記録しました。

社会科「千葉県のすがた」



千葉県の土地の特徴を白地図にまとめました。その白地図をタブレットで写真を撮り、千葉県各地の写真を当てはめて、土地の特徴を確認しました。

5年1組

理科 植物の発芽と成長



実験のはじめと結果の種の様子を撮影します。班で共有し、結果をまとめ、考察します。

写真は友達と送りがうことができ、班での共有も簡単に行えます。予想、実験のはじめと結果の様子を1つにまとめます。

④発芽に水は必要なのだろうか。

<実験の方法①（言葉）>

- ・水
 - ・種
 - ・わた
 - ・カップ
- 2つ用意して、1つは水を入れてもう1つは水を入れない

<予想>

水あり：発芽する
水なし：発芽しない

<結果>



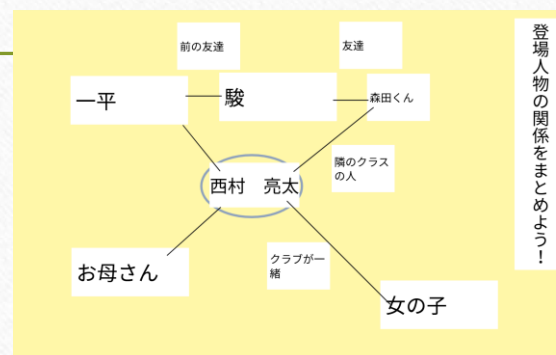
<実験の方法②（写真）>

	ア	イ
変える条件	水	水あり
変えない条件	空気	あり
	温度	教室の温度

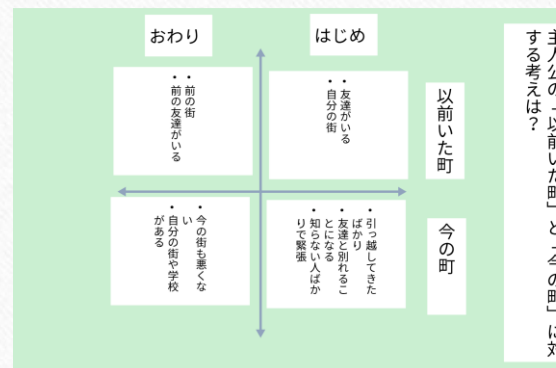


<考察・まとめ>

国語 いつか、大切なところ



登場人物の関係や、主人公の置かれた環境に対する思いの変化を思考ツールにまとめました。友達と意見を交わし、自分の意見に加筆修正したり、カードの場所を変えたりして思考を深めます。

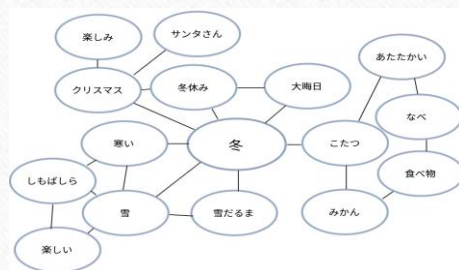
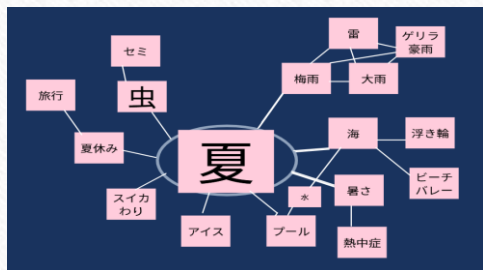


6年1組

国語科:春はあけぼの

活動内容

- ①歴史的仮名遣いで書かれた春夏秋冬の4つの句を味わいました。
- ②自分の選んだ季節に連想する言葉をウェビングを活用し、思考を広げました。
- ③ウェビングデータから、MY随筆の作品を制作しました。



道徳科:負けず嫌いの心根をもって

活動内容

- ①将棋界の歴史を塗り替えてきた藤井聡太さんの題材から、負けず嫌いの良さについて考えました。
- ②困難の壁に当たった時にどう乗り越えていくかについて、自身の経験を基にロイロノートにまとめました。
- ③学習した内容から、これからの日常生活にどういかしていきたいかをまとめました。

将棋↓好きな純粋の気持ち、研究

藤井聡太さん
「負けず嫌い」
努力し続けて「より強くなる」

負けることが多かった。
社会的注目となった。
十四歳↓プロ
十七歳↓タイトル
二十九連勝

「歴史」
「才能」
「根性」
「努力」
「性格」
「負けず嫌い」

★自分は何にどう努力していきたいか
・勉強を努力して続けて頭が今よりも良くなりたい。

藤井聡太

性格
・負けず嫌い
・勝つまでやめない
・努力と才能

歴史
・14歳↓プロ
・17歳↓タイトル
・29連勝を記録
・注目となった。
・プロになり連敗が多かった。
・藤井さんの支え
・負けず嫌い
・努力し続けた。

自分も藤井聡太さんみたいに、失敗しても挫けずに努力したいと思いました。

将棋のセットをプレゼントされたのがきっかけで始めた。

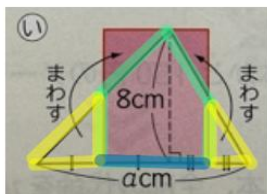
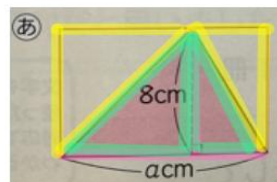
6年2組

算数科：文字と式

- あ $(a \times 8) \div 2$
い $(a \div 2) \times 8$
う $a \times (8 \div 2)$

あ
黄色の三角形で囲まれているのは、黄緑色で囲まれている三角形を同じ大きさの三角形が二つあって、
 $(a \times 8)$ をすれば、全体の長方形の面積を求められて、
「 $\div 2$ 」 をすれば、その半分の面積を求められるので、
 $(a \times 8) \div 2$ です。

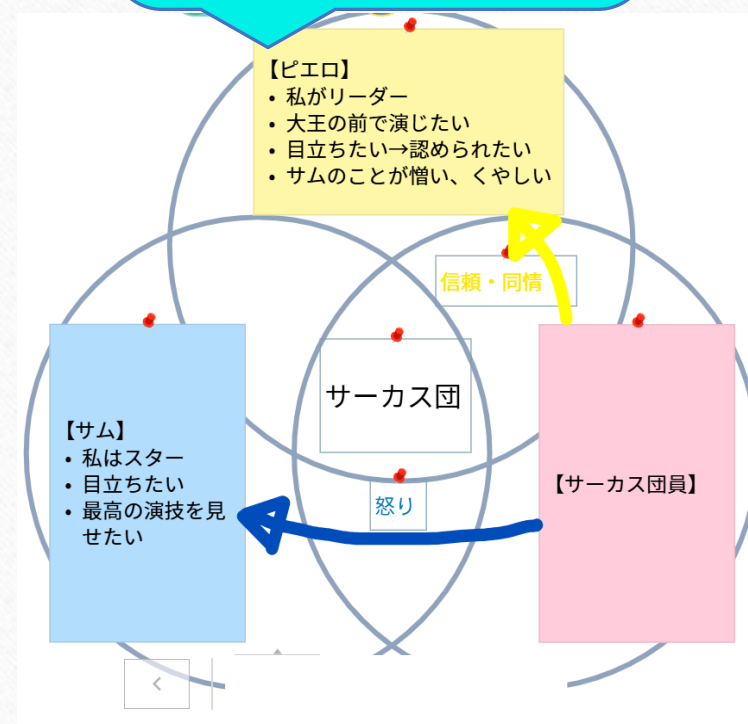
い
底辺の $a \text{ cm}$ の半分が、青色のところで、黄色の三角形は、矢印の通りにすれば、長方形ができて、「 $\times 8$ 」 をすれば、求められる。



式と図から面積の求め方をよみ取りました。図に書き込んで、分かりやすくまとめ、説明することができました。

道徳科：ブランコ乗りとピエロ

登場人物の異なる立場や考えを整理し、様々な視点から気持ちを考えることができました。



多様な手段を活用した「インプットとアウトプット」

社会科 6年生「国の政治のしくみと選挙」

辞書、教科書、インターネットを活用して調べ学習をしました。目的や内容に合わせて使い分け、適切に情報収集をすることができました。また、タブレットを使って、学習したことを思考ツールに整理しました。



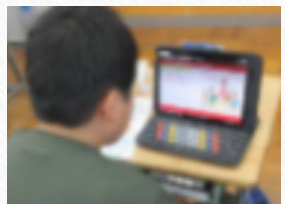
辞書

新出の用語や意味が分からなかった言葉を辞書で調べました。



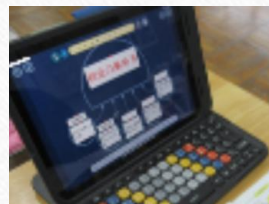
教科書

教科書を音読し、言葉と資料を線でつなぎました。



インターネット

文字による情報だけでなく、画像や動画も活用して理解を深めました。

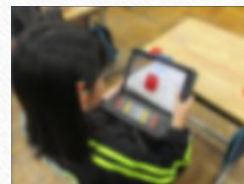


思考ツール

多様な情報を整理する際に、思考ツールを活用し、思考スキルの習得を目指しました。

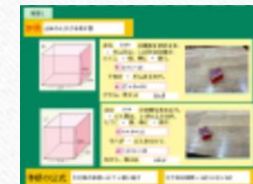
算数科 5年生「体積」

問題文にある立体を1cm³の立方体を使って作りながら、体積の求め方を説明しました。記述するだけでなく、説明を録音して聞き直すことで、確かな理解につながりました。



写真や動画での記録

操作しながら考え方を声に出して説明したり、記述や立式したりしました。

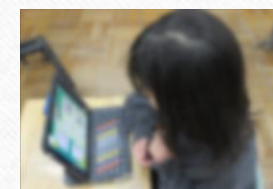


説明の記述



説明の録音

自分の説明を聞き直したことで理解が深まり、自信につながりました。



録音の聞き直し