

染井野小学校 学びのあしあと 6月・7月



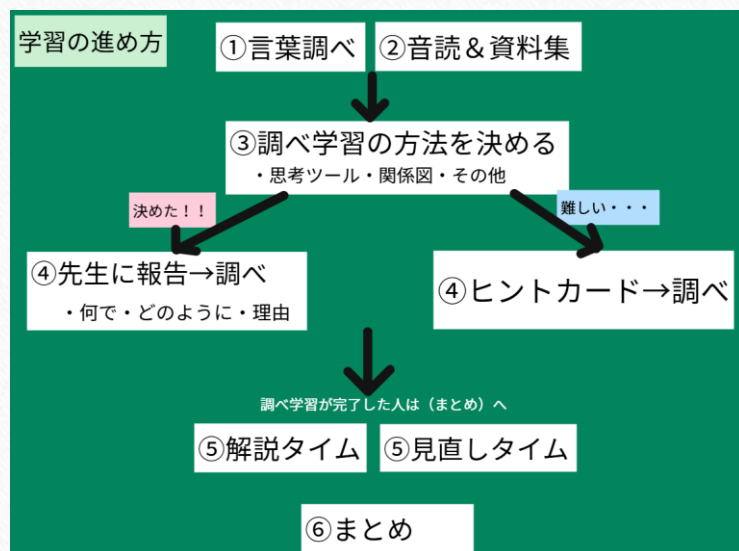
思考ツールを活用した思考力の向上を目指して

社会科

6年生「子育て支援の願いを実現する政治」
「震災復興の願いを実現する政治」

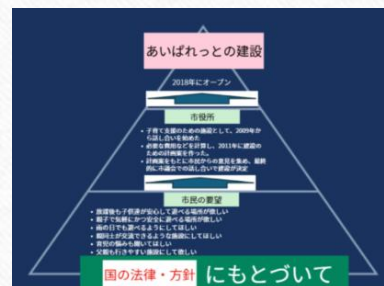
6年生は昨年度に多くの教科で、教師が「考える視点と思考ツール」を示し、たくさんの種類の思考ツールを活用してきました。また、教科書から読み取った内容をもとに、「どの思考スキルを発揮するか、そのためにはどの思考ツールを活用するか」を学級全体や友達と話し合う経験もしてきました。

これまでの学習経験や知識をいかし、学習のめあてや収集した情報に適した思考スキルと思考ツールを自分で選択したり、ヒントカードを手掛かりにしたりして、問題解決することを目指しました。



思考ツールに整理した情報をもとに、学習したことをキーワードをつかって文章でまとめ、言語化していききました。

【実践例】



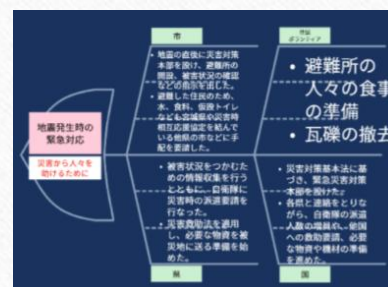
ピラミッドチャート



クラゲチャート



イメージマップ



フィッシュボーン図



友達と話し合ったり、
学習の成果を共有したりして、
理解を深めることができました。

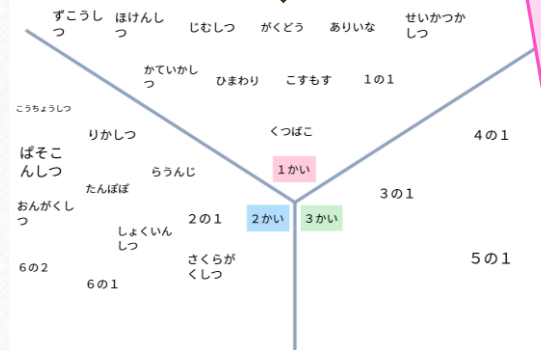
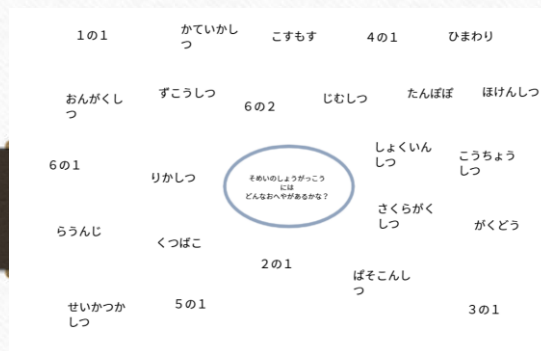
1年1組

生活科

「がっこうとなかよし」

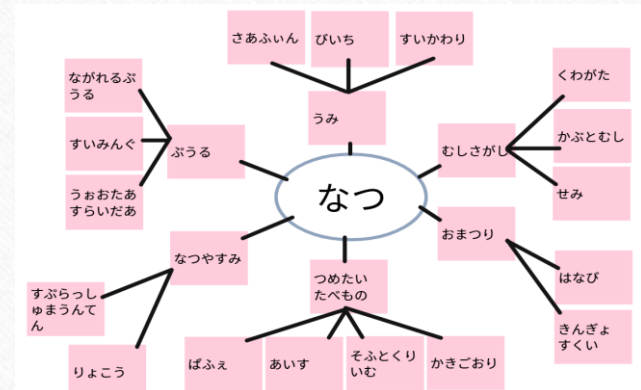
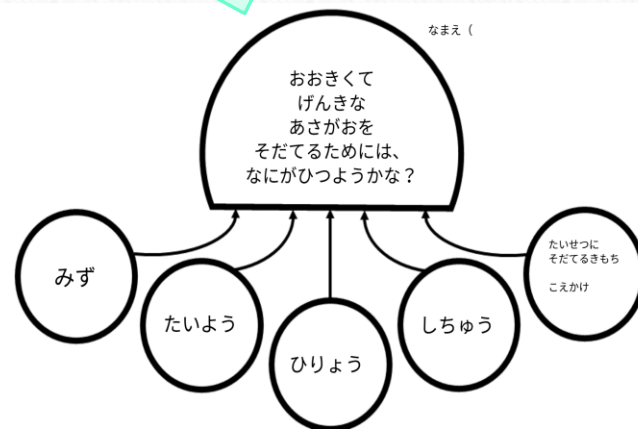
「はなややさい おおきくなってね」

「なつとなかよし」



染井野小学校の校舎の中にある場所を全体で考えた後、Yチャートを使い、その場所が1階、2階、3階のどの階にあるかを分類しました。Yチャートを使うことで、わかりやすく整理することができました。

アサガオが大きく成長していくために必要なことを考え、一人一人がクラゲチャートに記入した後、学級全体で話し合いました。



「なつとなかよし」の導入の学習で、「なつ」から思い浮かべるものを全体で考え、イメージマップに表しました。夏には、楽しいことがたくさんあることに気づき、学習に対する意欲を高めることができました。

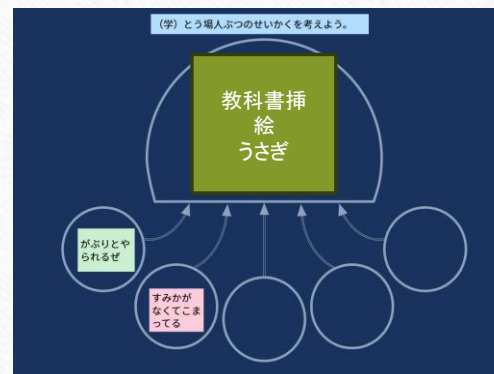
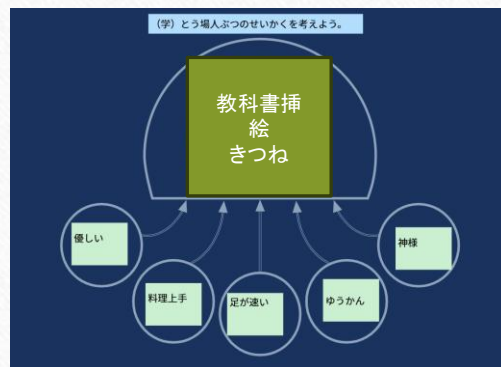
2年1組

国語科

「きつねのおきゃくさま」

登場人物の性格をクラゲチャートに整理しました。整理することで、登場人物の性格を意識し工夫して音読することができました。

子どもたちは、「ピラミッドチャート」や「バタフライチャート」などの思考ツールも知っており、関心が高い様子でした。今後、ノートや用紙だけでなく、ICTも活用して積極的に思考ツールを取り入れていきたいと考えています。



3年1組

総合的な学習の時間

「染井野の自慢を見つけよう！」

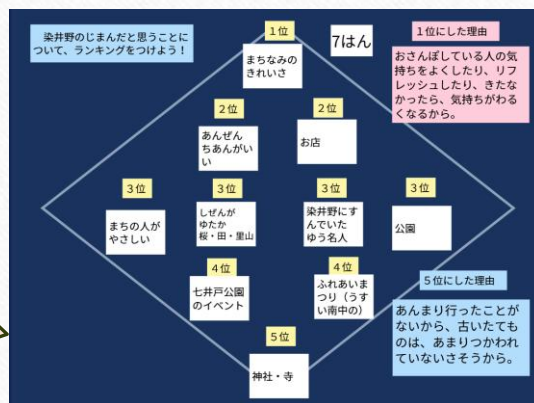
うちの人、先生、ほかの学年の友達

人	もの (店・あるもの)	こと
• まちのみんながやさしい • しずか • おちついている • 近所の人がやさしい • 店員さんもやさしい • モンキーパンチさん	• お店がいっぱい、すぐに見える • 高い建物少ない、小さい建物が多い • 桜の木がきれい • 生活に役立つような店がそろってて、くらしやすい • 公園がきれい • じどうかん(みどころ) • みどころが多くてきれい • しぜんが多くてきれい • 空気がおいしい • まちなみがきれい	• 臼井南中のお祭り • イベントも考えてくれる • 七井戸公園に本屋さんやお店が来る。(ふく・物を売っているときもある) • 七井戸公園のイベント • いどうのパン屋さんが来る

染井野の自慢できることについて、身近な人にインタビューしました。インタビューした内容を整理するために、思考ツール(表)を使いました。
「人・もの・こと」の3つの視点で分けて整理できることに気がきました。

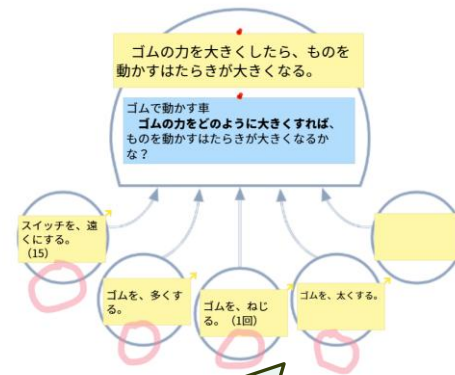
インタビューを経て、自分たちが自慢だと思うことを10個にしぼりました。さらにその中で、自分たちが自慢だと思うものを考えるために、ダイヤモンドランキングを使って順位づけしました。

自分たちが大切にしたいポイントを明確にし、今後の調べ学習のテーマ決めに生かしました。



理科

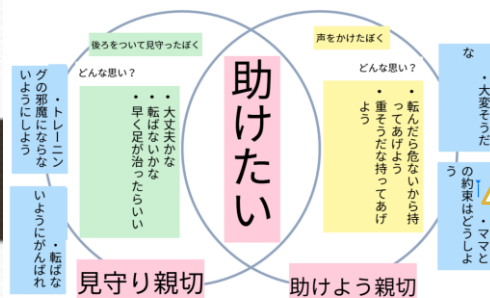
「ゴムと風の力のはたらき」



ゴムの力をどのように大きくすれば、ものを動かすはたらきが大きくなるのか、方法を考えました。クラゲチャートを使って予想を整理したことで、実験する観点を1つずつにしぼって確かめることができました。

4年1組

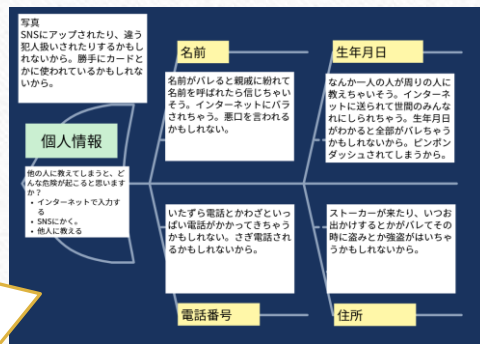
道徳



「守りたい自分のじょうほう」
個人情報を他人に教えてしまうとどうなるかを思考ツール(フィッシュボーン)にまとめ共有しました。友達の見解も知り、個人情報の大切さに気付きました。

「心と心のあくしゅ」

本当のやさしさとは何かを考えるために、それぞれのやさしさについて思考ツール(ベン図)にまとめ考えを整理しました。やさしさの奥にある「人の思い」に気付きました。



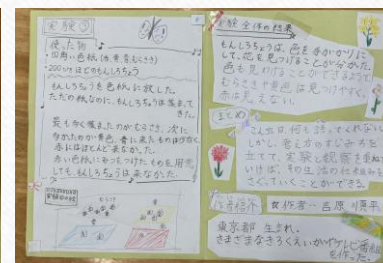
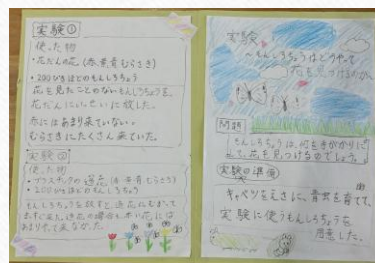
国語科：花を見つける手がかりリーフレットをつくろう

	どんな実験(仕方)	使ったもの	結果(どうなったか)	結論(結果からわかること)
実験①	花壇の花を使った実験	花壇の花 ・赤 ・青 ・黄 ・紫	紫の花にはたくさんきていて赤い花にはあまりきていない。	色で判断しているのか 嫌いだ赤い花が美味し そうないが味はないか ら実験②に移る。
実験②	プラスチックの造花を使った実験	プラスチックの造花 ・赤 ・青 ・黄 ・紫	造花にも蝶は寄ってきただけで赤い花にはきていない。	花の形か色で蝶は花をみつ けている。
実験③	色紙を使った実験	色紙 ・赤 ・青 ・黄 ・紫	ただの色紙でも蝶は集まって蜜を吸おうとしている。	モンシロチョウは色紙を花だと思 っている。

花を見つける手がかりの実験についてリーフレットにまとめました。

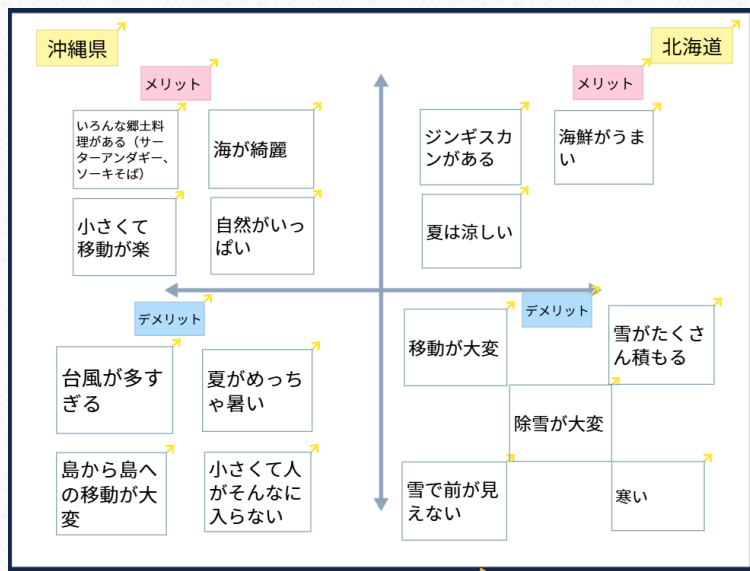
まず、実験内容を分かりやすくするために、データチャートで整理しました。そして、その内容をリーフレットにまとめました。

整理した内容をさらに分かりやすくするために、図を用いるなど工夫されたリーフレットができ、友達と読み合いました。



5年1組

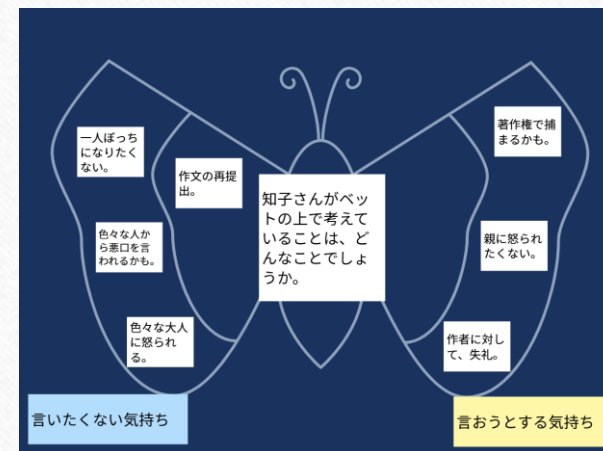
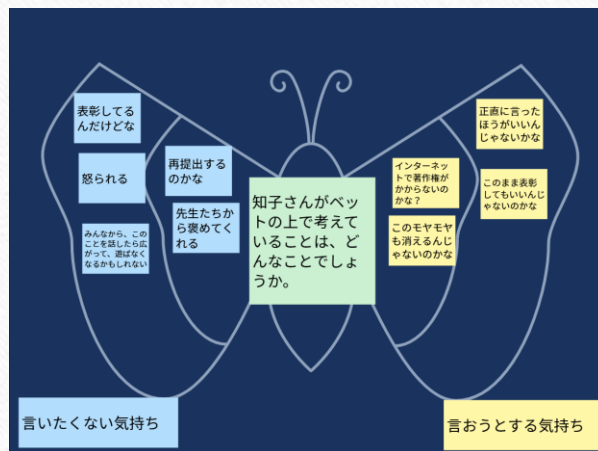
社会科 あたたかい土地・寒い土地



沖縄と北海道の暮らしについて調べる前に予想を立てました。それぞれのメリット・デメリットを座標軸を利用して、分類しました。

道徳 参考にするだけなら

インターネットで検索し、出てきた他人の作品を半分以上参考にした自分の読書感想文がたくさんの友達にほめられ、コンクールに出品される中で、本当のことを言うかどうかの葛藤をバタフライチャートに表しました。それぞれの気持ちに加え、その気持ちの強さも表すことができます。



6年

1組 算数科 「場合を順序良く整理して」

思考ツールの目的
数ある情報の中から、条件にあった組み合わせを選択していくための手段として思考ツール【データチャート】の活用を行いました。

5種類のケーキから、4種類選択する方法をデータチャートにまとめました。重複するものがないかどうか可視化し、何パターンあるかを思考ツールにまとめていました。

	ショートケーキ	ガトーショコラ	チーズケーキ	ミルクレープ	フルーツタルト
ショートケーキ		○	○	○	○
ガトーショコラ			○	○	○
チーズケーキ				○	○
ミルクレープ					○
フルーツタルト					

応用問題では、6種類から4種類を選択する方法をデータチャートにまとめ、何通りあるかどうか可視化し、思考ツールで情報の整理整頓を行っていました。

	赤	青	黄	緑	白	黒
1	○	○	○	○		
2		○	○	○		○
3	○	○		○	○	
4	○	○	○		○	○
5		○	○		○	○
6	○		○		○	○

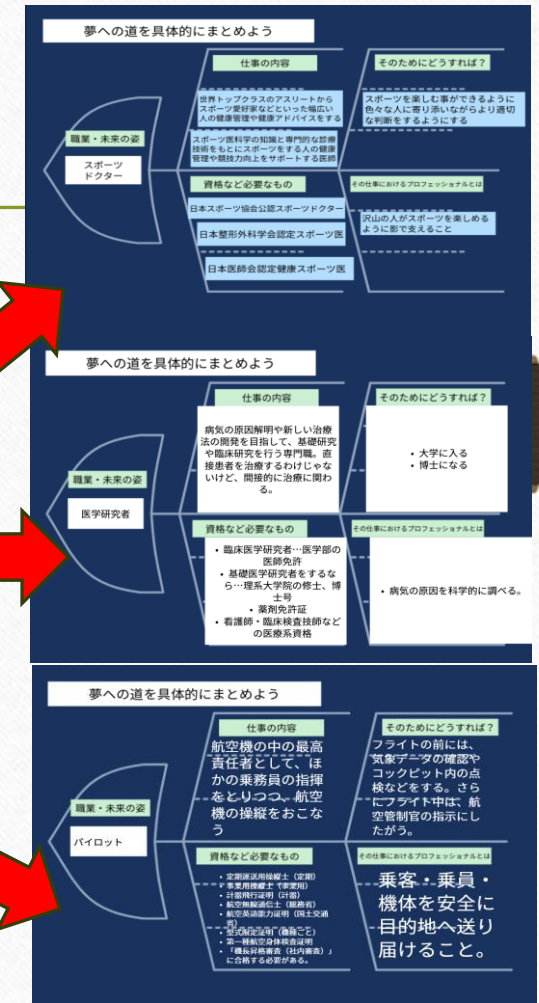
違う問題では、○を使わずあえて組み合わせができないセルに「×」を用い、数少ない記入で何通りの組み合わせがあるかどうかの方法を導きだしていました。

	赤	青	黄	緑	白
1	×				
2		×			
3			×		
4				×	
5					×

2組 総合的な学習の時間 「職業調べ」

思考ツールの目的
漠然とした将来の夢をより具体的に考えることができるための手段として思考ツール【Fish born】の活用を行いました。

自身のなりたい将来の夢をもとに、「仕事内容」、「資格の有無」、「仕事の専門性」、「将来の職業に就くために必要なこと」を思考ツールで情報の整理整頓を行いました。情報を可視化し、他のアプリでスライドやカードにまとめ、クラス全体で一人ひとり発表を行いました。



コスモス

自立活動

「みんなであそぼう・楽しもう」

生活単元学習

「みんなで協力して お楽しみ会をしよう」



自然界の音・声・物事の状態や動きなどを音で表したことばであるオノマトペを使った授業。オノマトペとは擬音語・擬声語・擬態語などのことをいう。



視覚的なイラストカードとことばを組み合わせることで、語彙力や表現力を豊かにすることができた。



計画



準備



実行



片付け

🌸 ガーデンなかよし 🌸
令和8年7月16日(木) 8:35~11:10
ひまわり教室 🌻 しかい
プログラム
かざり
8:35 はじめのことば
8:37 1学期の思い出
がんばったこと (全員)
8:50 ホットケーキ作り
9:40 会食
10:00 片付け (全員)
10:20 ゲーム
10:50 終わりのことば

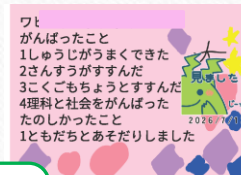


スケジュールや進行を絵カードや写真などで表示し見通しをもてて安心して参加できた。

司会進行、はじめの言葉など児童一人ひとりの得意なことや特性に合わせた役割を用意した。



1学期頑張ったことや楽しかったことを一人ひとりが発表をし全体で共有した。



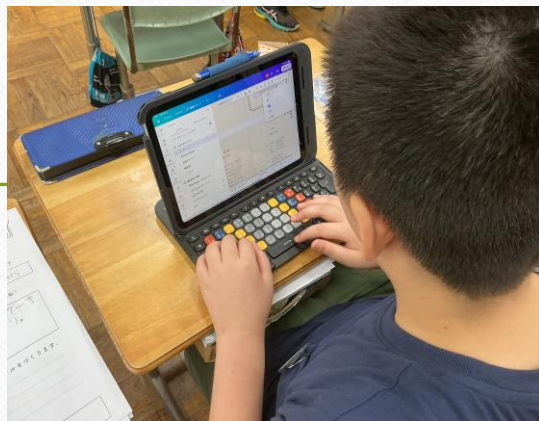
ホットケーキ作りは五感を刺激し調理の工程(混ぜる、焼く、飾る)を通して達成感を味わえる活動であった。

全員が参加して最後まで協力して楽しむことができた。



ひまわり 自立活動「お楽しみ会」を開こう

どんな活動をした
たいのかアン
ケートを作成し
ました。



- 一人一人の得意なことや興味を生かして活動する。
- 友達と協力しながら達成感を味わう。

GARDEN SURVEY ガーデンおたのしみかい アンケート

アンケートに答えたら、ゆうすけにください。
なまえはあいているところに書いてね！

① おたのしみかきのめあて、どんなのがいい？

いろいろ みんなのしるし など

② どんなことをやりたい？(1つえらんでね)

- ☐ クイズ ☐ その他
- ☐ ゲーム ☐
- ☐ おかしづくり ☐
- ☐ こうさく ☐
- ☐ うた ☐

③ このおたのしみかいで、ルールをつくります。
どんなふうがいい？

④ じぶんがしたいやくわりは？
れい) ゲームがかり、しかい

みんなで楽しもう
おたのしみ会
in 柴井野小ガーデン
2025 7/16 木
8:30~11:00

食べ物メニュー
みんなでつくる
さいこうおいしい
ホットケーキ)

ゲームメニュー
クイズ
しりとり
など

めあて
みんなでなかく
ふざけない
先生の話を聞いて
クンカをしなくて
ちゃんとやろう！

はしよ : ガーデンきょうしつ
もちもの : たのしみもちとからだ！

上級生が下
級生に向け
てポスター
を掲示し、
見通しがも
てるように
しました。

ガーデンおたのしみかい 7/14 (THU) ガーデンひまわり タイムテーブル

8:35-8:36	はじめのこたば
8:37-8:50	がんばったことはっぴょう
8:50-9:40	ホットケーキづくり
9:40-10:00	かいしょく
10:00-10:20	かたづけ
10:20-10:50	ゲーム
10:50-10:55	おわりのこたば
11:00	しゅうりょう

みんなでなかよくたのしもう！

わくわくワッキング
ガーデンのおたのしみかい
ホットケーキ

きょうのメニュー
ホットケーキ じかん 30分

おんげんに
つくろっね！

たんぽぽ

難聴理解を深める個別最適な学び ～ことばを広げる～

お天気メソッド
～体感から文章へ～

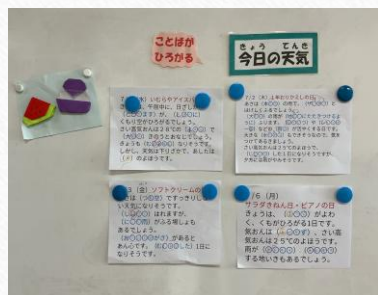
今月の詩
～イメージの広げ方・

絵本作り
～多読から

絵本作りへ～



体感した日々の天気



その日の天気を文章化

外の空気を感じながら絵と吹き出しで天気についてまとめた。

その後、実際の天気予報を参考に言葉で天気を表現したことで、語彙を広げることができた。



詩のイメージを広げる



交流学級での発表会

音読記号を使って詩の読み方を工夫しながらイメージをふくらませた。

交流学級の友達に発表する場を設定し、協働学習を学習のゴールにした。



多読した本を参考に



自作の絵本作り

読書カードを書きながら、多読に挑戦した。多読した本を参考にしながら、オリジナルの創作絵本作った。友達が読んでくれたことで、自己有用感を高めることができた。