

佐倉市立染井野小学校
令和6年2月27日

保護者様

佐倉市立染井野小学校
校長 池田 真一

第2回学校評価に関するアンケート集計結果のお知らせ

余寒の候、保護者の皆様におかれましては日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、このほど、保護者・児童・職員アンケートの集計結果がまとまりました。より良い学校を目指して、また、より保護者・地域との連携を深めた学校を目指して、認めていただいた点はさらに伸ばし、ご指摘いただいた内容については今後具体的な改善を加えていく所存です。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

なお、染井野小学校のホームページにも掲載してあることを申し添えます。

(<http://www.school.city.sakura.chiba.jp/someino-es/index.html>)

1. 集計結果及び考察

(1) 児童、保護者、職員に対し10項目の同じ観点でアンケート調査をしています。平成27年度から特別支援教育に関しての項目を1つ増やし、さらに平成30年度よりいじめに関しての項目を1つ増やし合計12項目で実施しています。なお質問文はそれぞれにあった形にしてアンケートを採ることで三者に共通した意識や、違いを考察します。

◇調査時期 令和5年2月

◇調査項目

- 1 教育目標の具現化について
- 2 教育施設の使いやすさ、維持・改善について
- 3 安全な生活について
- 4 諸問題への対処について。
- 5 学習理解について
- 6 評価（学習面、生活面）について。
- 7 学校生活への意欲について
- 8 いじめ防止について ※追加項目
- 9 特別支援教育について
- 10 保護者、地域への情報発信について
- 11 児童の思い、保護者・地域との連携、について
- 12 地域の教育力について

◇調査方法

・学校作成のアンケート用紙による選択回答

A：満足 B：まあまあ満足 C：やや満足 D：不満

(2) 考察Ⅰ・全校児童

◇令和5年度（児童）集計結果

前期	そう思う 110	だいたいそう思う 88	あまりそう思わない 16	そう思わない 7
----	----------	-------------	--------------	----------

①「まじめがいっぱい 笑顔がいっぱい やる気がいっぱい」な学校生活を送っている。

● そう思う	107
● だいたいそう思う	100
● あまりそう思わない	10
● ぜんぜんそう思わない	4



前期	そう思う 180	だいたいそう思う 32	あまりそう思わない 7	そう思わない 2
----	----------	-------------	-------------	----------

②学校のもの（教室・アリーナ・ラウンジなど）は使いやすい。

● そう思う	175
● だいたいそう思う	38
● あまりそう思わない	5
● ぜんぜんそう思わない	3



前期	そう思う 123	だいたいそう思う 68	あまりそう思わない 22	そう思わない 8
----	----------	-------------	--------------	----------

③けがをせず、健康で安全な生活を送っている。

● そう思う	121
● だいたいそう思う	73
● あまりそう思わない	20
● ぜんぜんそう思わない	7



前期	そう思う 162	だいたいそう思う 38	あまりそう思わない 7	そう思わない 14
----	----------	-------------	-------------	-----------

④困ったことがあれば学級や学年で話し合ったり、先生たちに話を聞いてもらったりした。（困っていることがない人は「そう思う」にチェックをしましょう。）

● そう思う	172
● だいたいそう思う	36
● あまりそう思わない	6
● ぜんぜんそう思わない	7



前期	そう思う 135	だいたいそう思う 73	あまりそう思わない 11	そう思わない 2
----	----------	-------------	--------------	----------

⑤学習したことを理解することができた。

● そう思う	140
● だいたいそう思う	71
● あまりそう思わない	6
● ぜんぜんそう思わない	4



前期	そう思う 170	だいたいそう思う 39	あまりそう思わない 10	そう思わない 2
----	----------	-------------	--------------	----------

⑥がんばったことやできたことは先生にほめてもらえ、間違っことをしたときは、注意してくれる。

● そう思う	155
● だいたいそう思う	57
● あまりそう思わない	8
● ぜんぜんそう思わない	1



前期	そう思う 147	だいたいそう思う 51	あまりそう思わない 19	そう思わない 4
----	----------	-------------	--------------	----------

⑦学校へ行くのは楽しい。

● そう思う	137
● だいたいそう思う	59
● あまりそう思わない	17
● ぜんぜんそう思わない	8



前期	そう思う 143	だいたいそう思う 47	あまりそう思わない 18	そう思わない 13
----	----------	-------------	--------------	-----------

⑧人が嫌がることをしたり言ったりしていない。

● そう思う	132
● だいたいそう思う	63
● あまりそう思わない	17
● ぜんぜんそう思わない	9



前期	そう思う 177	だいたいそう思う 31	あまりそう思わない 8	そう思わない 5
----	----------	-------------	-------------	----------

⑨先生方が声をかけたり、丁寧に教えてくれたりする。

● そう思う	159
● だいたいそう思う	49
● あまりそう思わない	9
● ぜんぜんそう思わない	4



前期	そう思う 131	だいたいそう思う 46	あまりそう思わない 26	そう思わない 18
----	----------	-------------	--------------	-----------

⑩家では、学校や友達のことをよく話す。

● そう思う	130
● だいたいそう思う	57
● あまりそう思わない	17
● ぜんぜんそう思わない	17



前期	そう思う 103	だいたいそう思う 58	あまりそう思わない 39	そう思わない 21
----	----------	-------------	--------------	-----------

⑪地域の学習に興味をもって取り組んでいる。

● そう思う	93
● だいたいそう思う	69
● あまりそう思わない	41
● ぜんぜんそう思わない	18



前期	そう思う 138	だいたいそう思う 54	あまりそう思わない 16	そう思わない 13
----	----------	-------------	--------------	-----------

⑫家族や地域の方々が勉強や生活のお手伝いをしてくれる。

● そう思う	129
● だいたいそう思う	69
● あまりそう思わない	10
● ぜんぜんそう思わない	13



12項目中11項目において、児童の80%以上が「A: そう思う」「B: だいたいそう思う」と肯定的に捉えており、その中の6項目は9割を超えている。このことから、児童にとって学校生活は概ね良好であるといえる。ここでは、その中で前期の評価と比較し、特に割合が変化している項目について考察する。

特に肯定的な意見が増加した項目は、設問4・10である。

設問4「困ったことがあれば学級や学年で話し合ったり、先生たちに話を聞いてもらったりした。」では、「困っていることがない」「困ったことがあれば、先生に相談したり、クラスで話し合ったりした」という回答が多く見られた。学校では困っていることがなく、あっても解決できていることが分かる。

設問10「家では、学校や友達のことをよく話す。」では、「家の人から聞いてくるから」「楽しいことがあったら話す」という回答が多かった。学校生活が楽しいものであると、家での会話が弾むので、引き続き児童にとって楽しい場所になるように努めていく。

他にも、前期に比べて12項目中9項目が肯定的な意見が増加しており、減少した項目はなかった。より充実した学校生活を送ることができたと考えられる。

否定的な回答をした児童には、普段から話しやすい雰囲気を作ったり、困っていることが無いか話を聞いたりして、問題を一人で抱え込むことなく、学校生活が充実したものになるように配慮していく。希望をもって進級できるように、職員が一丸となって対応していく。

考察Ⅱ・保護者

◇令和5度（保護者）結果集計

前期	満足 27	まあまあ満足 34	やや不満 0	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

①学校の教育方針は分かりやすく適切である。

● 満足	32
● まあまあ満足	44
● やや不満	2
● 不満	0



前期	満足 30	まあまあ満足 29	やや不満 2	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

②施設設備が整い、教室環境が整備されている。

● 満足	38
● まあまあ満足	39
● やや不満	1
● 不満	0



前期	満足 25	まあまあ満足 31	やや不満 5	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

③学校生活上の安全への配慮がされている。

● 満足	34
● まあまあ満足	40
● やや不満	4
● 不満	0



前期	満足 26	まあまあ満足 32	やや不満 3	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

④問題に適切に対処し、信頼できる。

● 満足	35
● まあまあ満足	39
● やや不満	4
● 不満	0



前期	満足 25	まあまあ満足 31	やや不満 5	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

⑤学習指導が充実している。

● 満足	31
● まあまあ満足	42
● やや不満	5
● 不満	0



前期	満足 23	まあまあ満足 36	やや不満 2	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

⑥子供が適切に評価されている。

● 満足	39
● まあまあ満足	36
● やや不満	3
● 不満	0



前期	満足 37	まあまあ満足 21	やや不満 1	不満 3
----	-------	-----------	--------	------

⑦子供が楽しく通えている。

● 満足	37
● まあまあ満足	36
● やや不満	5
● 不満	0



前期	満足 24	まあまあ満足 31	やや不満 5	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

⑧いじめのない学校づくりに努めている。

● 満足	30
● まあまあ満足	42
● やや不満	5
● 不満	0



前期	満足 26	まあまあ満足 31	やや不満 4	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

・ ⑨学校は教育的ニーズに応じた教育を行っている。

● 満足	26
● まあまあ満足	50
● やや不満	2
● 不満	0



前期	満足 21	まあまあ満足 36	やや不満 3	不満 2
----	-------	-----------	--------	------

・ ⑩学校の様子が保護者や地域によく伝わっている。

● 満足	24
● まあまあ満足	47
● やや不満	7
● 不満	0



前期	満足 22	まあまあ満足 36	やや不満 3	不満 1
----	-------	-----------	--------	------

・ ⑪保護者や地域の願いに応えている。

● 満足	22
● まあまあ満足	51
● やや不満	4
● 不満	1



前期	満足 20	まあまあ満足 39	やや不満 1	不満 2
----	-------	-----------	--------	------

・ ⑫保護者や地域の力が生かされている。

● 満足	22
● まあまあ満足	50
● やや不満	5
● 不満	1



後期は前期より多くの方に回答いただき、全家庭数の47%の方にご回答いただきました。ご協力ありがとうございました。下記に考察を掲載します。

「A：満足」「B：まあまあ満足」をあわせるとすべての項目で90%を超えており、概ね良好であると考えます。

特に、9「学校は教育的ニーズに応じた教育を行っている。」については、A・Bを合わせると、97%の方がそう思うと答えており、前期より6%増加した。また、各項目の「不満」と回答した方が、前期は12項目すべてに見られたが、後期は「保護者や地域の願いに応えている。」「保護者や地域の力が生かされている。」の2項目に減少している。これは、前期の反省を踏まえて学校運営を行い、それが保護者にも届いた結果と考える。

全体的に、今年度もA・Bを合わせたの数值は高いものを示し、良好であった。これは、保護者の方々の学校への協力があったことである。前期の評価で出た課題を後期に改善した内容もあるので、今後も保護者・地域の方々の意見を聞きながら、よりよい学校づくりに努めていきたい。

考察Ⅲ・職員

◇令和5年度（職員）集計結果

前期	そう思う 2	だいたいそう思う 10	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	-------------	-------------	----------

1. 学校教育目標（目指す児童像）の具現化を意識して日常の教育活動を行っている。

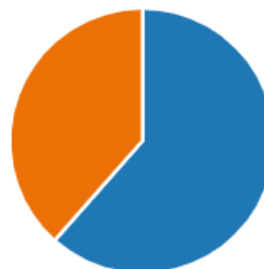
● そう思う	6
● だいたいそう思う	7
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 5	だいたいそう思う 7	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

2. 校内施設、環境は教育の大切な要素であることを理解し、使用・改善を行った。

● そう思う	8
● だいたいそう思う	5
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 11	だいたいそう思う 1	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	---------	------------	-------------	----------

3. 安全への配慮をしながら教育活動に取り組んでいる。

● そう思う	12
● だいたいそう思う	1
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 8	だいたいそう思う 4	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

4. 教育活動上の諸問題（児童間、対保護者・地域等）が起きたときには、迅速に問題の解決に努めた。

● そう思う	13
● だいたいそう思う	0
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 7	だいたいそう思う 5	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

5. 学力向上を意識した教育活動を行った。

● そう思う	9
● だいたいそう思う	4
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 7	だいたいそう思う 5	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

6. 様々な観点から児童を評価し、よりよいところは褒め、指導すべきことはきちんと指導した。

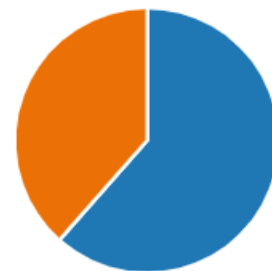
● そう思う	7
● だいたいそう思う	6
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 8	だいたいそう思う 4	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

7. 児童が充実した学校生活を送れるように努めた。

● そう思う	8
● だいたいそう思う	5
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 10	だいたいそう思う 2	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	---------	------------	-------------	----------

8. いじめのない学級づくりに努めた。

● そう思う	12
● だいたいそう思う	1
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 5	だいたいそう思う 7	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

9. 児童一人一人の良さや可能性を大切に、個を生かす教育に努めた。

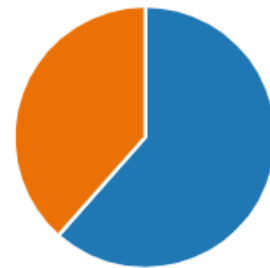
● そう思う	8
● だいたいそう思う	5
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 5	だいたいそう思う 7	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

10. 学年だよりの発行やホームページの更新等、保護者・地域への情報発信を校務分掌に沿って積極的に行った。

● そう思う	8
● だいたいそう思う	5
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 5	だいたいそう思う 6	あまりそう思わない 1	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

11. 地域の施設・地域教材の活用を十分に行った。または行うつもりである。

● そう思う	4
● だいたいそう思う	9
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



前期	そう思う 4	だいたいそう思う 8	あまりそう思わない 0	そう思わない 0
----	--------	------------	-------------	----------

12. 染井野地区の特性を生かして、教育活動の改善に取り組もうとしている。

● そう思う	4
● だいたいそう思う	9
● あまりそう思わない	0
● 全然そう思わない	0



全ての項目において、「Aそう思う。」「B大体そう思う。」の回答となり、前向きに職務に取り組むことができたという結果になった。

「11. 地域の施設・地域教材の活用を十分に行った。行ったつもりである。」と「染井野地区の特性を生かして、教育活動の改善に取り組もうとしている。」は、他の項目に比べると「だいたいそう思う」という回答が多かった。コロナ禍で制限されていたことが解除され、人材（各ボランティアなど）や里山などの自然環境を生かした学習を行ったり、スーパーや店、公共施設などの見学をしたりと有効に活用することができた。

また、「教育活動上の諸問題（児童間、対保護者・地域等）が起きたときには、迅速に問題の解決に努めた」の項目では、回答した全職員が「そう思う」と答えている。問題が起きたときには、情報を共有し、解決に向けて連携して取り組んでいる。

来年度以降も地域の特色を生かしつつ、児童が安全に、安心して学校生活を楽しめるように教育活動を充実させていきたい。

考察Ⅳ・まとめ

3者のアンケートを見てみると、9割を超える項目がほとんどであり、概ね良好であることが分かる。例年、課題となっている地域連携・情報発信については、少しずつではあるが改善の方向に進んでいる。地域連携の仕方を今後も模索し、豊かな地域の資源をより一層活用できるように計画を立てていく。また、情報発信については、今後も児童の頑張りをホームページやマチコミメールを活用して発信していく。学習面においては、苦手意識を克服させるための対策や分かりやすい授業を心がけ、「できた・分かった」の自信をつけさせていくための個別支援を今まで以上に行っていく。

今後も、地域・家庭・学校が地域の宝である子供たちの成長を見守っていくことができるよう学校が中心となって連携していきたい。

【学校評価委員会の方々のご意見より】

授業参観や学校評価の集計結果からご意見をいただきました。

- ・コロナ禍があけ、感染症対策がきちんとできていることで対面の授業が可能となっている。
- ・授業中の子どもたちの表情が生き生きとしており、意欲の表れを感じる。
- ・教師主導の授業から子どもの発想や対話を生かした授業が多くなってきていて、授業の幅が広がっていることを実感している。このような授業を行うことで子どもの興味・関心も広がっていくと思われる。
- ・子ども、保護者、教員の学校評価結果が前期より多くの項目で肯定的な意見が多かったので、来年度も引き続き、子どもの実態に合った経営や指導を続けていただきたい。