

染井野小学校ICT活用

ICT活用における目指す児童像

知る

様々なツールに関心を持ち、
タブレット端末を使うことの良
さに気付く

広げる

基本的な使い方を
身に付け、自ら進
んでツールを使う
ことができる

深める

目的に応じて
ツールを選択し、
学習を進めること
ができる

教師の働きかけ

校内外での研修でのICT活用方法
の共有及び様々な場面での活用

様々なツールを用い、
効率的で効果的な学習指導

児童の選択への助言・支援

G I G Aスクール構想

- ✓ 1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する
- ✓ これまでの我が国の教育実践と最先端のICTのベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す

これまでの
教育実践の蓄積

×

ICT

=

学習活動の一層の充実
主体的・対話的で深い学びの視点からの
授業改善

佐倉市GIGAスクール構想

教育ビジョンに基づく施策「学力向上・学習内容の充実」

「わかる授業」「楽しい授業」を実践し、「もっと学びたい」という意欲を高めるとともに、各教科や総合的な学習の時間では、自ら課題を見つけ自ら解決する力や学びあいなどを通じてコミュニケーション能力を育てていきます。また、家庭との連携を図りながら学習習慣の確立に努めます。

さらに1人1台タブレット端末で



佐倉市の教育が変わる！
「わかる授業・楽しい授業」へ

さらに

佐倉市GIGAスクール構想学びのイメージ



ステップ4 教科の学びをつなぐ・社会課題等の解決・夢の実現
例) 大学・海外・専門家との連携、過疎地・離島の子供たちが多様な考えに触れる機会、入院中の子供と教室をつないだ学び（遠隔授業）

ステップ3 教科の学びを深める・教科の学びの本質に迫る
※ 双方向型一斉授業
例) ・動画撮影で、振り返りやよりきめ細かな分析を可能にする。
・各自で収集した様々なデータをPC上で重ね合わせて深く分析する。

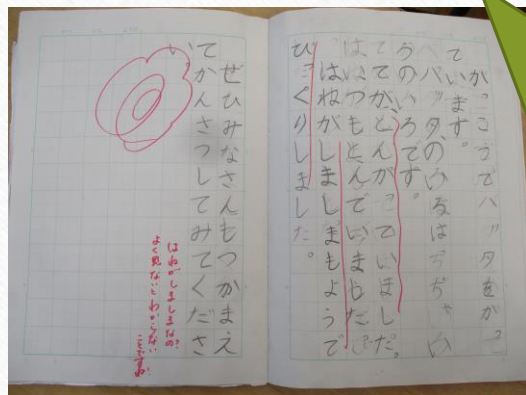
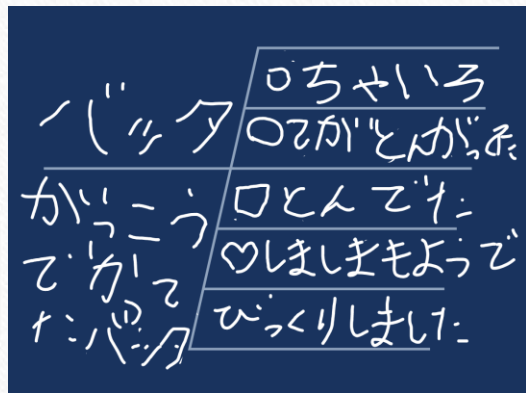
ステップ2 「すぐにでも」「どの教科でも」「誰でも」活かせる1人1台端末
例) ・検索サイトを用いて、授業テーマに応じて様々な文章や動画を収集する。（調べ学習）
・情報の真贋を判断し、整理する。（情報モラル教育）
・文章作成ソフトを活用し、推敲を重ねて長文のレポートを作成する。（表現・制作）

ステップ1 使う・慣れる
例) ・使い方を知る・ちょっとしたことを調べる・メッセージを送る

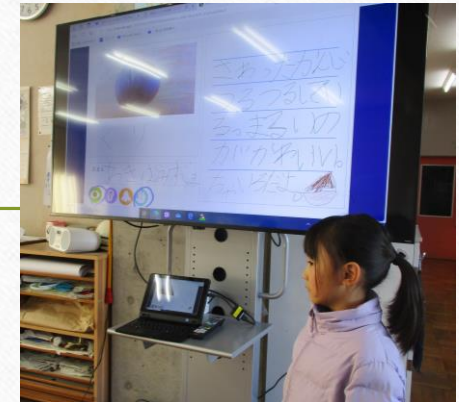
1年生のICT活用実践例

国語「見つけたよ、生きもののひみつ」

生活「あきとあそぼう」



思考ツールを使って、生き物について発見したことをメモにまとめました。そのメモをもとに、みんなに伝えたい生き物のひみつについて、文章に表しました。



自分が見つけたお気に入りの秋や、作ったお面を写真に撮りました。気付いたことや、お気に入りのポイントも書きました。まとめたものを見せながら、クラスのみんなに紹介しました。

2年生のICT活用実践例

算数「4けたの数」

① 100を18こあつめた数はいくつですか。

1000 1000 1000 1000

100 100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

千のくらい 百のくらい 十のくらい 一のくらい

4 0 0 0

1000 + 800 = 1800

答え 1800

体育「とびばこあそび」

自分のジャンプをタイムシフトカメラで確認し、とっておきのジャンプをカードに記録しました。友達と、おもしろいジャンプを共有しました。

数のカードを動かしたり、増やしたりして、「4けたの数」の考えを表しました。発表では、画面を共有し、分かりやすく説明をすることができました。



3年生のICT活用実践例

社会「店ではたらく人」

スーパーマーケットの見学に行き、気が付いたことをグループごとに資料にまとめ、発表しました。タブレットを使ってポスターや新聞にしてまとめました。



道徳「情報モラルについて考えよう」

ICT支援員の先生と、情報モラルについて話し合いました。スマートフォンの良い点と悪い点について考え、ICT機器の使い方について意見を交換しました。



4年生のICT活用実践例

理科 「雨水のゆくえ」
「ものの温度と体積」

総合「わたしたちのふるさと佐倉の自然」



里山へ探検に行き、里山の会の方がしている環境を守る活動をタブレットで記録しました。グループごとにパワーポイントにまとめて発表しました。



実験の様子を動画や写真で撮影しました。動画に残すことで、考察する時にもう一度振り返って確認することができます。



5年生のICT活用実践例

社会「情報産業とわたしたちの暮らし」

ニュース番組編集長の仕事

副調整室で仕事を行う。→番組の進行を確認！
番組の放送中にも新しい
情報が入ってくる！

だから・・・番組の進行表通りに放送することは
ほとんどない

常に、どの情報をどの順番で放送するかを、**その
場で判断する。**

番組を見る人が求めている情報を考えて、放送す
るようにしている。

ま 見ている人が伝えるべきだと思うこと
を放送局の人たちが選び、分かりやすく伝
わるように放送していることが分かった。

ニュース番組	【名称】	種別
17:00-17:15	17:00-17:15	17:00-17:15
17:15-17:30	17:15-17:30	17:15-17:30
17:30-17:45	17:30-17:45	17:30-17:45
17:45-18:00	17:45-18:00	17:45-18:00
18:00-18:15	18:00-18:15	18:00-18:15
18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30
18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45
18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00
19:00-19:15	19:00-19:15	19:00-19:15
19:15-19:30	19:15-19:30	19:15-19:30
19:30-19:45	19:30-19:45	19:30-19:45
19:45-20:00	19:45-20:00	19:45-20:00

跳び箱を跳ぶ様子を動
画で撮影し、自分の動
きを確認して、改善点
を見つけられるようにして
います。

授業の始めと終わりで
変化を比べることもでき
ます。

調べたことをタブレットを
使ってまとめて、自分の
ノートを作成しました。
資料となる写真やグラフ
を入れることで、分かり
やすくまとめています。

体育「跳び箱運動」



6年生のICT活用実践例

算数「割合の表し方を調べよう」

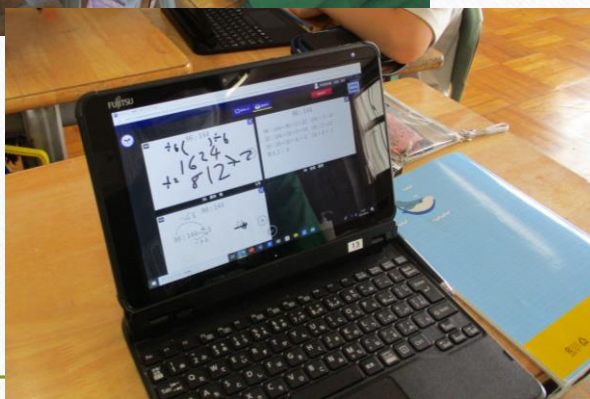


自分の考えをカードに書きました。その後、グループで話し合いました。比較機能を使って、答えの導き方の共通点や相違点に気付くことができました。

総合「思い出に残る楽しい修学旅行にしよう」



修学旅行で経験したことをグループ毎に新聞や動画にまとめました。学年で発表し合うだけでなく、他の学年にも見てもらえるようにしたことで工夫してまとめることができました。



サポートのICT活用実践例

国語「ひらがなマッチング」



同じひらがなを選んで言葉とイラストを合わせました。
ドラッグする練習もできました。

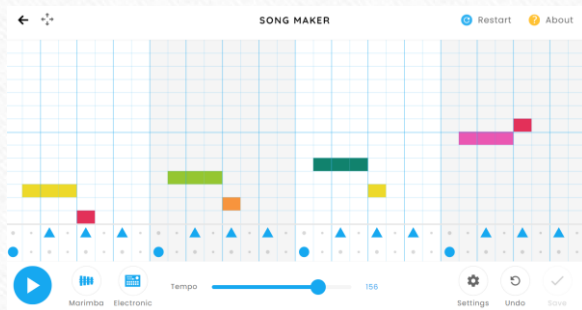
自立活動「まねっこたいそう」



出てきたイラストと同じ動きを瞬時にまねをして、体幹を鍛えました。

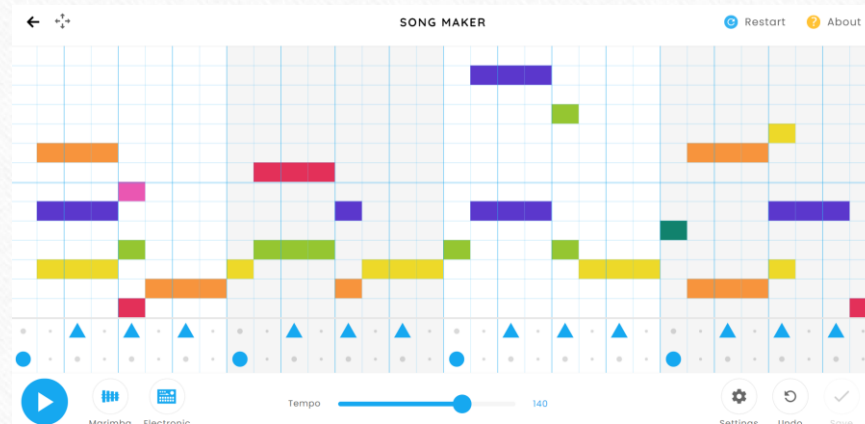
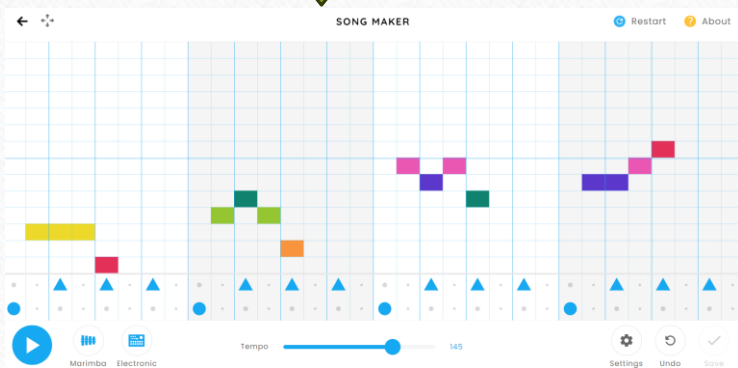
専科のICT活用実践例

6年生 音楽づくり 「運命の動機 ○ダダダダーン を使って、短い音楽をつくろう」



基本のものから少し音の並び方を変えて、雰囲気の違いの違う音楽ができました。

運命の動機を使い、SONG MAKERで作った簡単な音楽を、子ども達のタブレットに送りました。このリズムを使い、音の高さを変えて、一人一人が音楽を作っていきます。



音を重ね、さらに合いの手を入れて、より厚みのある音楽ができあがりました。作曲者がつけた題名は、「運命の重なり」です。

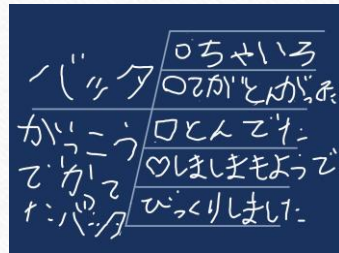
今年度活用したICTツール

- ロイロノート
- Teams
- ミライシード
- Padlet
- Kahoot!
- Forms
- Google earth
- Clip champ

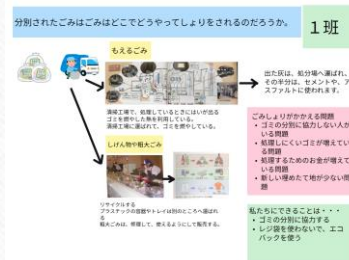
今年度から導入したロイロノート。いろいろな機能を複合的に使うことができるこのツールを様々な場面で活用した1年になりました。

ロイロノート活用事例

思考ツールの活用



グループでの共同編集



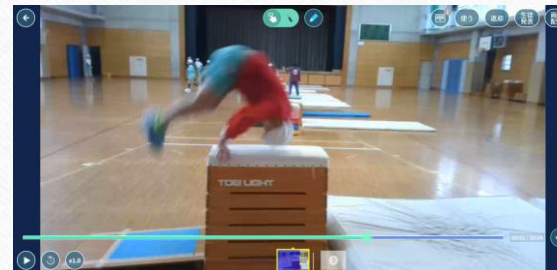
意見の共有



実験・観察の記録



動画で技の確認



ICTツール活用事例

Teams

共同作業を進めやすくするためのツール

- ・音読の宿題
- ・連絡帳として
- ・欠席児童へのオンライン授業
- ・word・excel・power pointを用いた共同編集

ミライシード

協働・一斉・個別学習支援ツール

- ・ドリルパークでの宿題
- ・ムーブノートでの意見共有
- ・オクリンクでの観察記録
- ・学習探検ナビでの習熟

Padlet

オンライン掲示板アプリ

- ・共有場面での活用
- 学習のまとめ(国語科)
- 鑑賞(図工)

Kahoot!

教育用クイズアプリ

- ・学習のまとめ
- 社会科など、調べ学習後の復習・確認

Forms

アンケート作成ツール

- ・いろいろなアンケート
- ・kahoot!の問題作成

Google earth

バーチャル地球儀システム

- ・町たんけんの下見
- ・実際に行けない場所について街の様子や土地の様子を知る

Clip champ

動画編集ソフトウェア

- ・学習のまとめ
- ・修学旅行の振り返り

まとめ

今年度

- 学年に応じた様々なツールを活用して学習を行い、それぞれの基本的な操作を身に付けることができた。
- 学習に意欲的に取り組む姿が多く見られた。
- 授業中に友達の意見を共有しやすくなった。
- 特にロイロノートは、個人で思考するだけでなく、班やクラス全体での意見共有や共同編集、写真や動画を撮影することによる振り返り等、多様な場面で活用ができる。



来年度

- 今年度よりも多くの場面でICTを活用し、より効果的な学習を進めていく。
- 児童自らがICT活用のおよさを感ぜながら、主体的に活用していけるようにする。